



٢٠٢٠/٢٠٢١ هـ



# توصيف مقررات مرحلة الدكتوراه تخصص الارشاد النفسي

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا معاصرة في علم النفس

رمز المقرر: نفس 2-0206711

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠ / ٢ / ٦ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا معاصرة في علم النفس نفس ٢-٢٠٦٧١١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الدكتوراة في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
● التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
● بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
● أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

مساعدة الطلاب في مسايرة التقدم الحادث في مجال علم النفس والقضايا المعاصرة التي يقوم بدراستها، وزيادة وعي الطلاب بدور علم النفس في ظل التغيرات المجتمعية المتلاحقة والقضايا المعاصرة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاستعانة بالمواقع الإلكترونية للمجلات العلمية في التخصص للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام وعلم نفس التعلم على وجه الخصوص لما يتضمنه من قضايا معاصرة يتناولها علم النفس بالدراسة، وكذلك نظراً للتقدم المستمر والتدفق الهائل في مجال المعرفة في التخصص؛ فإن ثمة ضرورة لرفع وعي طلاب علم النفس بكل ما هو جديد. كما يسعى هذا المقرر إلى الكشف عن التأثيرات النفسية للتغيرات المجتمعية المتلاحقة، وكيفية التعامل معها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس
قائمة الموضوعات	

٢	١	علم النفس ودوره في ظل التغيرات المجتمعية المتلاحقة والقضايا المعاصرة في المجتمع، والعلاقة بين علم النفس والجوانب الانسانية والتكنولوجيا
٢	١	سيكولوجية اتخاذ القرار النفسي والممارسات النفسية في ظل عالم متغير الإدمان على الانترنت وأثاره على الفرد والمجتمع الجمود والتصلب في الفكر وأثاره على الفرد والمجتمع
٢	١	دور علم النفس في مواجهة الحروب التكنولوجية المعاصرة والإرهاب والتطرف الفكري
٤	٢	الضغوط النفسية الناتجة عن التقدم التكنولوجي وارتفاع القلق الرقمي بين أفراد المجتمع الاحتراق النفسي وأثره على الفرد والأسرة في عصر القلق
٤	٢	ضوابط التواصل النفسي الآمن في ظل وسائل التواصل الاجتماعي والتقدم التكنولوجي وسائل التواصل الاجتماعي وانتشارها في وسط الشباب الجامعي بين القبول والرفض، (الأسباب-والحلول)
٤	٢	الذكاء الاصطناعي وأثاره النفسية الإيجابية والسلبية على الفرد والمجتمع من موضوعات حلقة بحث في التعلم دكتوراه
٤	٢	أهمية التفكير الناقد في ظل تعدد مصادر المعرفة وسهولة الحصول عليها ظاهرة التنمر (الأسباب -العلاج)
٤	٢	القياس النفسي والبحث العلمي في ظل التقدم التكنولوجي الهائل المعتقدات المعرفية في ظل تنوع مصادر المعلومات والمعارف

٤	٢	علم النفس عبر الثقافي في ظل عصر العولمة
---	---	---

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يحدد أهمية علم النفس في ظل التغيرات المستمرة في العصر الحديث	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٢-١	يوضح أسس اتخاذ القرار النفسي في ظل التغيرات المجتمعية المعاصرة	الحوار والمناقشة	كتابة مقال

تكاليف منزلي	العرض الفعال	يحدد التأثيرات النفسية على أفراد المجتمعات في ظل التقدم التكنولوجي الهائل	٣-١
تكاليف منزلي	العرض الفعال	يفسر الحاجة إلى تنمية قدرة أفراد المجتمع على التواصل الآمن في ظل التطورات التكنولوجية المتلاحقة	٤-١
كتابة مقال	العرض الفعال	يذكر الآثار النفسية الايجابية والسلبية للذكاء الاصطناعي	٥-١
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>٢</b>
نشاط عملي	التعلم التعاوني	يقترح المهارات التي يجب إكسابها لأفراد المجتمع لمواجهة التأثيرات السلبية للتكنولوجيا الحديثة	١-٢
نشاط عملي	التعلم التعاوني	يتعامل بشكل ايجابي مع ذوي القلق الرقمي	٢-٢
تكاليف منزلي	التعلم النشط	يستخدم التكنولوجيا الحديثة في القياس النفسي والبحث العلمي	٣-٢
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			<b>٣</b>
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	ييدي الحساسية للثغرات والمشكلات العلمية في البحث العلمي	١-٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يحدد مسؤولياته تجاه أفراد المجتمع في ظل التغيرات المتلاحقة	٢-٣
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>٤</b>
تطبيقات عملية	تطبيقات عملية	يظهر مهارات التواصل الآمن من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة	١-٤
تطبيقات عملية	تطبيقات عملية	يستخدم التقنية الحديثة في الكشف عن الاضطرابات النفسية في ظل التغيرات المتلاحقة	٢-٤
<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>			<b>٥</b>
		لا يوجد	١-٥
			٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات منزلية	٩ ، ٤ ، ٣		%١٥
٢	اختبار نصفي	٨		%٣٠
٣	عرض عملي	١٠		% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥		%٤٠
٥				
٦				

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p> <p>- يعمل القسم على إنشاء وحدة خاصة بالإرشاد النفسي لتقديم الإرشادات والتوجيهات والاستشارات النفسية للطلاب</p> <p>- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية</p>
--



هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

عرار، سامر (٢٠١٤). الإختلاف والتعارف في ضوء علم النفس المعاصر. دار الفكر: بيروت

غريب، عبد الكريم (٢٠١٢). علم النفس المعاصر: التيارات والمدارس. دار النجاح الجديدة: الدار البيضاء

الطويل، عزت عبد العظيم (١٩٩٩). معالم علم النفس المعاصر. دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع:  
الإسكندرية

محمد، محمد محمود (٢٠٠٧). علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام. دار الشروق للنشر والتوزيع: القاهرة.

المليحي، حلمي (٢٠٠٠). علم النفس المعاصر. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع : القاهرة.

Jo Mercier, D. F. & Mitchell, W. H. (2016). The Origins of  
Contemporary Psychology. Wentworth. NY

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Mitchell, Anita; McConnell, John (2012). "A historical review of  
Contemporary Educational Psychology from 1995 to  
2010". Contemporary Educational Psychology. 37 (2): 136-147.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.journals.elsevier.com/contemporary-educational-psychology>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Contemporary\\_Educational\\_Psychology](https://en.wikipedia.org/wiki/Contemporary_Educational_Psychology)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

و. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات

التدريس.
٣. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - من خلال أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد خليفة الشريدة

التوقيع: ..... التاريخ ١٤...../...../.....

توصيف مقرر قضايا معاصرة في علم النفس إعداد د/ محمد محمود عبدالوهاب

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : الاضطرابات النفسية وتشخيصها

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٧٧١٢

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-٢٠٢٠ هـ
الكلية- القسم: التربية / علم النفس	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه : الاضطرابات النفسية وتشخيصها (نفس ٢-٠٢٠٦٧٧١٢)
٢. عدد الساعات المعتمدة : ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
<b>الدكتوراه - مقرر عام</b>
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: . المستوي ( )
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر ، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٦٠	<input checked="" type="checkbox"/>	• قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %٢٠	<input checked="" type="checkbox"/>	• التعليم الإلكتروني
النسبة: %٢٠	<input checked="" type="checkbox"/>	• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	• بالمراسلة
النسبة: -	<input type="checkbox"/>	• أخرى تذكر

تعليقات:

ب. الأهداف

- في نهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا علي أن:
- يتعرف علي مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية .
- يتعرف علي حجم ظاهرة الاضطراب النفسي.
- يتعرف علي مستويات الاضطراب النفسي.
- يتعرف علي تصنيف حالات الاضطراب النفسي.
- يتعرف علي التصنيفات العالمية للاضطرابات النفسية (ICD-10- DSM).
- يقدر و يدرك أهمية التشخيص للاضطرابات النفسية.
- يتعرف علي اسباب الاضطرابات النفسية والعقلية.
- يقارن بين الاضطرابات النفسية والعقلية.
- يتعرف علي النظريات النفسية المفسرة للاضطراب النفسي.
- يستعرض نماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يتم مراجعة مفردات المادة وفقا للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات الحديثة.
- العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل [www.questia.com](http://www.questia.com) وغيرها.
- الاستفادة من المؤتمرات العلمية والمشاركة فيها .
- الاستفادة من الدراسات والبحوث المنشورة في قواعد المعلومات.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة : المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية. ومستوياته وطرق تشخيصه وتصنيفه وفقا لتصنيف منظمة الصحة العالمية وجمعية الطب النفس الامريكية (ICD-10- DSM) والعوامل المسببة لها والنظريات المفسرة لها ونماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية .

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية .
٢	١	• حجم ظاهرة الاضطراب النفسي.
٢	١	• مستويات الاضطراب النفسي.
٢	١	• تصنيف حالات الاضطراب النفسي الشائعة.
٤	٢	• التصنيفات العالمية للاضطرابات النفسية (ICD-10- DSM).
٤	٢	• اسباب الاضطرابات النفسية والعقلية.
٢	١	• الفروق بين الاضطرابات النفسية والعقلية.
٤	٢	• النظريات النفسية المفسرة للاضطراب النفسي.
٦	٣	• نماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية.

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣١	-	٣	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
٢٨ ساعة (٢ في ١٤ اسبوع) اضافة الى محاضرتين تخصص للاختبارات.

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة وتشخيص الاضطرابات النفسية	المحاضرات، الحوار والنقاش، البحث العلمي، ورش العمل.	المناقشات التقييمية، الاختبار النصفي، النهائي.
٢-١	الفهم الشامل لتصنيف وتشخيص الاضطرابات النفسية والنظريات المفسرة لها والأسباب المؤدية اليها		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	سيتمكن الدارس من معرفة وفهم طبيعة الاضطرابات النفسية ونماذج متنوعة منها	المحاضرات، المناقشة والحوار، البحث العلمي.	المناقشات التقييمية، الاختبارات النصفية و النهائية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تمثل المعرفة المقدمة في المقرر اساسا للتدريب على التعامل مع اصحاب المشكلات وإقامة علاقة ارشادية تقوم علي التعاطف الوجداني و مهارات التعامل مع هذه الفئات التي تعاني من الاضطرابات النفسية.	المحاضرات، المناقشة والحوار، البحث العلمي.	المناقشات التقييمية، الاختبارات النصفية النهائية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يتواصل بفاعلية وبالمستوي الملائم مع المتلقين الاكاديميين والمهنيين والمجتمع ككل من خلال تقارير رسمية وغير رسمية وعروض تقديميه ومن منشورات اكااديمية ومهنية بما في ذلك الرسالة العلمية حول قضية مهمة ومحددة في الاضطرابات النفسية	التدريب علي اعداد وكتابة التقارير العلمية -عمل عروض تقديمية - التدريب علي كتابة المنشورات العلمية	عمل عروض تقديمية وكتابة التقارير العلمية
٢-٤	يقوم بشكل اعتيادي البيانات الاحصائية ويستخدمها بكفاءة كما	التدريب علي تبويب	تقديم

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	يستخدم كما وساعا من تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات	البيانات الإحصائية وتقييمها - التدريب علي استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في تناول وبحث القضايا وإيصال النتائج .	تعليقات ومناقشات علي النتائج الإحصائية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

#### ١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات اسبوعية قصيرة	اسبوعيا	٪١٠
٢	مشاركة داخل الفصل	اسبوعيا	٪١٠
٣	بحث		٪٢٠
٤	اختبار نصفية	الاسبوع ٧	٪٣٠
٥	اختبار نهائي	الاسبوع ١٦	٪٣٠

#### ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
-توجد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالقسم بمعدل ١٢ ساعة اسبوعيا .  
-يتم توزيع الطلاب مع بداية الفصل الدراسي علي أعضاء هيئة التدريس لتقديم الخدمات الإرشادية لهم .

#### ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- عبد الرحمن ، محمد السيد (٢٠٠٩). علم الامراض النفسية والعقلية (الاسباب - الاعراض -

- التشخيص –العلاج)القاهرة :مكتبة زهراء الشرق..
- عبد ارحمن ، محمود حمودة (٢٠٠٧).امراض النفس ط(٥) ، القاهرة : مركز الطب النفسي مصر الجديدة.
  - غانم ، محمد حسن (٢٠١٤). الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية ، القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية.
  - فايد ، حسين محمد (٢٠٠٤). الاضطرابات السلوكية (تشخيصها –أسبابها – علاجها ) ، القاهرة : دار طيبة للطباعة والنشر.
  - عبد الله ، محمد قاسم(٢٠٠١). امراض الاطفال النفسية وعلاجها .دمشق :دار المكتبي.
  - يوسف ، جمعة سيد (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية وعلاجها.القاهرة :دار غريب للطباعة والنشر.
  - شلبي ، محمد أحمد(٢٠١٦).تشخيص الامراض النفسية للراشدين مستمد من DSM4&DSM5 القاهرة مكتبة الانجلو المصرية .

## ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية

- عبد الفهيم ، أحمد مجاور (٢٠١٧) . المحكات التشخيصية : الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي.الرياض : دار زهراء الشرق.
- منظمة الصحة العالمية المكتب الاقليمي لشرق المتوسط (١٩٩٩). المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض . تصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية : الاوصاف السريرية ( الاكلينيكية) والدلائل التشخيصية ترجمة وحدة الطب انفي بكلية الطب جامعة عين شمس بإشراف د.احمد عكاشة. القاهرة : المكتبة الطبية القومية .
- عوده،محمد محمد (٢٠١٦).الدليل التشخيصي للاضطرابات النمائية العصبية. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. <http://www.ApA.org>

- الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>.

-الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

--[www.questia.com](http://www.questia.com)

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر

- مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان .

-الجمعية المصرية لعلم النفس.

-رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية ( رانم).

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية ، البرمجيات ، والأسطوانات المدججة:

لا يوجد

ي. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الاقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار إليها ادناه.

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
حاسبات شخصية، الحاسبات بالمكتبة للدخول الى قواعد المعلومات.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.
- الاعتماد على المقترحات المباشرة من الطلاب.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.
- ملف الانجاز portfolio.
- الانشطة المصاحبة للمقرر

إجراءات تطوير التدريس:

- اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم.
- الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر.
- اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والإبقاء على الفاعل منها.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس الاستعانة بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.

اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.

تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم وأحدث نتائج البحوث.

اسم منسق البرنامج:

التاريخ .....-.....-..... ١٤.....

التوقيع: .....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها (متقدم)

رمز المقرر: ارشاد ٢-٢٠٦٧١٣

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: <b>جامعة أم القرى</b>	تاريخ التوصيف: ٣١٤٤٠/٧
الكلية / القسم: <b>كلية التربية - قسم علم النفس</b>	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات في الإرشاد النفسي وتطبيقاتها متقدم (ارشاد ٢-٢٠٦٧١٣-٠٢٠)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ثلاث ساعات نظري</b>		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>برنامج الدكتوراه</b> (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>داخل المبنى الرئيسي في الجامعة</b>		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <b>٨٠%</b>
● التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <b>٢٠%</b>
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
● بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
● أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:



تعليقات: لا يوجد

## ب. الأهداف

تطوير فهم الطلاب لنظريات الإرشاد من خلال التعريف بالأسس النظرية، وتفسير السواء والمرض ودلالة مفهوم الذات (إن وجد)، والتعريف بأسس العلاج النظرية وفنياته والنقد الموجه لكل نظرية من نظريات الإرشاد.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

■ وجود لجنة متخصصة علمية من جميع جامعات المملكة تتابع الكتب المقررة (المستوى الجامعي وما بعد الجامعي) في الجامعات المرموقة في العالم كله ال ١٠٠ أو ٢٠٠ الأوائل من بين ترتيب الجامعات، ومن ثم تطور المقرر المحلي في ضوء ترجمتها لتلك الكتب المقررة، وأيضاً في ضوء مراجعاتها للمجلات والدوريات الإنجليزية والعربية المرموقة في المجال.

■ أن يتضمن المقرر المعارف والمهارات المطلوبة من الجهات التي ستقوم بتشغيل حاملي هذه الشهادات الجامعية.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التعريف بالأسس النظرية، وأهميتها في العمل الإرشادي، وتفسير السواء والمرض، والتعريف بأسس العلاج النظرية وفنياته والنقد الموجه لكل نظرية من نظريات الإرشاد.

## ١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم.	١	٢

٢	١	التعريف بالنظرية، وأهمية نظريات الإرشاد ، مراجعه شامله للأصول النظرية لنظريات الارشاد.
٤	٢	نظريات الإرشاد القائمة على التحليل النفسي مراجعته شامله لنظرية التحليل النفسي الكلاسيكي التقليدي (سيجموند فرويد) نماذج للإرشاد مستمدة من التحليل النفسي: العلاج التحليلي (فرانز اليكساندر)- التحليل التبادلي (بيرن لينارد) -الارشاد الاسري
٦	٣	نظريات الارشاد المبنية على نظريات التعلم مراجعته شامله للأصول النظرية للعلاج السلوكي- (سالتز والعلاج باستخدام الاشراف الكلاسيكي)- (ولبي والعلاج بأسلوب الكف المتبادل)- (دولار وميلر والارشاد المبني على نظرية التعزيز) - (العالمان بينسكي نظرية التعزيز)- (روتر والارشاد المبني المبني على نظرية التعلم الاجتماعي) - (فيلبس والارشاد المبني على نظرية التدخل)
٦	٣	الارشاد المستند الى نظريات الإرشاد العقلي: مراجعته للأصول النظرية ونظرية اليس في الارشاد العقلي الانفعالي . - نظرية وليم سن (وجهة نظر مينسوتا) في الإرشاد التربوي والمهني - نظرية ثورن (الارشاد الشخصي)
٤	٢	الارشاد السلوكي المعرفي: مراجعته للمفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (التفكير الخاطئ غير التكيفي وتفسير أحداث الحياة والاضطرابات النفسية- الأفكار الآلية والمعتقدات والمخططات عند

		ب.ك. - العلاج السلوكي المعرفي لدى ميكنوم - العلاج لمعرفي عند رمي
٢	١	الارشاد الانتقائي
٢	١	نموذج اسلامي للإرشاد النفسي

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	-	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
---

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس	طرق التقييم
١	المعرفة		
	● بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:	- المحاضرات الدراسية.	- الاختبارات الموضوعية.
١-١	المبادئ والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها كل نظرية من نظريات الإرشاد.	- الحوار والمناقشة.	- اختبارات مقالية قصيرة.
٢-١	أساليب علاج كل نظرية من النظريات.	- ضرب أمثلة.	- الأعمال الفردية
٣-١	الكيفية التي يتم بها تطبيق النظرية في العلاج.	- لعب الدور.	- الأعمال الجماعية.
٤-١	المقارنة بين النماذج النظرية (كيف يجمع بينها وما هي تناقضاتها).	- التعلم التعاوني.	- البحث (التقرير).
		- الخرائط الذهنية.	
٢	المهارات المعرفية		
	● بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن يثق في نفسه ويحدث فيها تغيرات من خلال:	- المحاضرة والحوار والمناقشة.	- المناقشة والمشاركات.
١-٢	المطابقة بين الذات والخبرة الشعورية للذات.	- ضرب الأمثلة.	- الملاحظة.
٢-٢	اكتشاف التحيزات الماضية، ومشاعر النقص، وأسلوب الحياة غير التوافقي.	- السيكودراما.	- الأعمال الفردية
٣-٢	ممارسة أسلوب حياة توافقي جديد للتعامل مع مشاعر النقص.	- النمذجة.	- الأعمال الجماعية.
٤-٢	اكتشاف الأفكار غير العقلانية في تفسير الأحداث ومحاولة	- لعب الدور.	- التعزيز.
		- التعلم الذاتي.	- ملفات الإنجاز.
		- التعلم التعاوني.	

		دحضها بأخرى عقلانية.		
		عرض عدد من المشكلات النفسية.	٥-٢	
		تطبيق طرق العلاج/ الإرشاد المناسبة على كل مشكلة من المشكلات النفسية في ضوء عرض النظريات والنقد الموجه لكل منها.	٦-٢	
		الجمع بين أكثر من طريقة في علاج المشكلة النفسية بشكل إبداعي.	٧-٢	
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			<b>٣</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والمشاركات.</li> <li>- الملاحظة.</li> <li>- التقارير.</li> <li>- دليل لتوضيح مدى التقدم في التغيير والتطور.</li> <li>- الأعمال الفردية والجماعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرات الدراسية.</li> <li>- المناقشة والحوار.</li> <li>- ضرب الأمثلة.</li> <li>- النمذجة.</li> <li>- لعب الدور.</li> <li>- التعلم التعاوني.</li> <li>- التعلم الذاتي.</li> <li>- التعزيز الإيجابي.</li> <li>- حل المشكلات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يستفيد الطالب من مختلف نظريات الإرشاد في إدارة علاقاته مع الآخرين فيصبح قادراً على:</li> <li>حُسن الإصغاء والاستماع للآخرين.</li> <li>محاولة أخذ المنظور وتقبل الآخرين بدون إصدار الأحكام عليهم.</li> <li>تفهم مشاعر الآخرين وأفكارهم واحتياجاتهم المختلفة.</li> <li>التأكيد على حقه في التعبير عن المشاعر والأفكار والرغبات المختلفة ولكن دون جرح لمشاعر الآخرين.</li> <li>المحافظة على استمرار العلاقة الطيبة مع الآخرين.</li> <li>مراعاة مشاعر الآخرين وظروفهم عند اتخاذ قرار معين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>١-٣</li> <li>٢-٣</li> <li>٣-٣</li> <li>٤-٣</li> <li>٥-٣</li> <li>٦-٣</li> </ul>	
	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>٤</b>

المناقشة - المشاركات. الملاحظة. تكليف الطلاب بإجراء أبحاث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة. الأعمال الفردية والجماعية. ملف الإنجاز.	- استراتيجيات التعليم الإلكتروني. - استراتيجيات المناقشة والحوار. - استراتيجيات التعليم التعاوني. - استراتيجيات المجموعات الصغيرة.	القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي. مهارة الحوار.	١-٤ ٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشات والمشاركات	طوال الفصل	٥ %
٢	اختبار موضوعي ومقالي قصير	الأسبوع الخامس	١٠ %
٣	اختبار موضوعي ومقالي قصير	الأسبوع الثاني عشر	١٠ %
٤	تقرير ذاتي لملاحظة التغيير والتطور على الذات	طوال الفصل	١٠ %
٥	مشروع جماعي	الأسبوع العاشر	١٥ %
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠ %

#### ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة التدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</li> <li>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</li> <li>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</li> </ul>
--

#### ز. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- مقدمة في الإرشاد النفسي: كوتلر وشبر ٢٠١١ غير مترجم

Introduction to counseling by Jeffery a. kottler and David s. shepard, 2011

- نايستول، م. (٢٠١٥). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي. (ترجمة مراد سعد، وأحمد الشريفين). عمان:

دار الفكر. (العمل الأصلي نُشر في عام ٢٠١١).

- المالكي، موزة (٢٠٠٥). مهارات الإرشاد النفسي وتطبيقاته.

- الرشيد، بشير، السهل، راشد (٢٠٠٠). مقدمة في الإرشاد النفسي.

- الشناوي، محمد (١٩٩٤). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: دار غريب.

- جبرالد، ك. (٢٠١١). النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي. (ترجمة سامح الحفش). عمان: دار الفكر.

- أبو قيزان، عمر، والشباب، محمد (٢٠١٧). نظريات في الإرشاد النفسي والتربوي. الدمام: مكتبة المتنبي.

- عبد الله، محمد (٢٠١٨). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. (ط٢). عمان: دار الفكر.

- أبو أسعد، أحمد، وعريبات، أحمد (٢٠١٥). نظريات الإرشاد النفسي والتربوي. (ط٣). عمان: دار المسيرة.

- أبو أسعد، أحمد، والأزيدة، رياض (٢٠١٥). الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسي والتربوي. عمان: مركز ديونو لتعليم

التفكير.

- باترسون، س. نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. (ترجمة حامد الفقي).

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):



٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. <http://www.apa.org>

- الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>

- الاتحاد الدولي لعلم النفس. <http://www.am.org/iupsys>

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.

- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم النفس.

- البحث في المواقع العلمية على شبكة الإنترنت.

- المكتبة الداخلية في الكلية، والمكتبة المركزية الخاصة بالجامعة.

- شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمكتبة الملك عبد الله المركزية.

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

#### ي. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات

٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عارض البيانات Data Show / جهاز كمبيوتر محمول / شاشة عرض / ماسح ضوئي.

٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تعبئة الاستمارة الإلكترونية على موقع الجامعة (تقويم أعضاء هيئة التدريس).

- مناقشة الطلبة وأخذ آرائهم بطريقة تدريس المقرر ومحتواه.

- الاختبارات فصلية/ نهائية.

- الملاحظة.

٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.

- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس.

- تقرير البرنامج.

- تقويم وكالة رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.

- التقرير السنوي.

٨. إجراءات تطوير التدريس:

- حضور الدورات وورش العمل سواء داخل الجامعة أو خارجها.

- الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الإنترنت، وتبني الكتب الجديدة.

- مناقشة أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر.

٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة

أخرى):

- مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة.

- القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.

- فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.

١٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع.

- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال.

- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام.

- الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.

- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة تدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها.

- الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.

- أخذ آراء الطلاب حاول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.

- تقييم مقرر دراسي.

- مراجعة الخطط الدراسية.

- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.

- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.

- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.

- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.

- تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).

- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.

- الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.

- متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر.

- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي وتفعيلها في الأداء التعليم.

- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.

اسم منسق البرنامج: د/ سالم محمد المفرجي

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/٣/٧

اعداد التوصيف د. حنان عبد الرحيم المالكي

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإرشاد الأسري والزواجي

رمز المقرر: (إرشاد ٢-٢٠٦٧١٤)

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٣-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>الإرشاد الأسري والزواجي</b> ( إرشاد ٢-١٤٠٦٧١٤٠ )	
٢.٢٤ عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتين</b>	
٣.٢٥ البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>دكتوراه الارشاد النفسي</b> (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٢٦ السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
٥.٢٧ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
٦.٢٨ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
٧.٢٩ فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.</b>	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): <ul style="list-style-type: none"><li>قاعات المحاضرات التقليدية</li><li>التعليم الإلكتروني</li><li>تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</li><li>المراسلة</li><li>أخرى تذكر</li></ul>	
النسبة: <b>٨٠%</b>	✓
النسبة: <b>٢٠%</b>	✓
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات: <b>لا يوجد</b>	

## ب. الأهداف

### ١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المساق الى تعريف الطالب بماهية الارشاد الاسري والزواجي وخلفيته التاريخية واهدافه ومبرراته، ويقدم فهم وتصور لكيفية العمل كمرشد أسري وزواجي. بالإضافة الى ما يقدمه هذا المساق من المعرفة والمهارات اللازمة والممارسة المهنية والعملية في التعامل مع قضايا متنوعة ضمن سياق الأسرة والعائلة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة ما يصدر من كتب وأبحاث علمية حديثة ومتخصصة سواء باللغة العربية وباللغة الإنجليزية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- متابعة التوصيات العلمية المتعلقة بالإرشاد والعلاج الأسري والزواجي والقضايا المستحدثة في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية.
- التواصل العلمي مع جامعات محلية ودولية في ضوء التطور والإضافات العلمية الحاصلة في البرامج والمقررات المتشابهة التي تقدم في أقسام علم النفس والإرشاد النفسي.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر الخلفية التاريخية ومراحل تطور الإرشاد الأسري والزواجي، وأهدافه ومبرراته. ويتناول المساق أيضاً النظريات والنماذج المفسرة في الإرشاد الأسري والزواجي. والنظريات الخاصة المفسرة لظهور الاضطرابات النفسية في الأسرة، كما يقدم المساق عرضاً لسيكولوجية العلاقات والأنظمة الأسرية ودور الأسرة في التكيف النفسي والاجتماعي للفرد. ويتعرض المساق ويتناول الاتجاهات الحديثة في أساليب الإرشاد الأسري ودور المرشد الأسري في إدارة جلسات وبرامج الإرشاد الأسري والزواجي. ويقدم المساق عرضاً لأبرز المشكلات الأسرية، بالإضافة إلى التعرف على أدوات التشخيص والقياس في مجال الإرشاد الأسري

والزواجي.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	١. تعريف الأسرة وأماتها، أشكال الزواج، ودور الرجل والمرأة
2	1	١. مراحل تطور الأسرة: الخطبة، المتزوجون الجدد، الأسرة بأطفال، أسر المراهقين، أسر البالغين، أسر المتقاعدين، خصائص ومشكلات ومطالب).
2	1	١. الأسرة السوية والأسرة غير السوية من وجهة نظر النظم: المفاهيم الأساسية، قوانين الأسرة، أشكال التغيير، التغذية الراجعة والضبط، أشكال النظام وحدوده،
2	1	١. تصنيفات وظيفية الأسر: تصنيف كينتور وليهر، تصنيف أولسون الدائري، تصنيف رايس، تصنيف مستويات بيفرز.
2	1	١. مظاهر فشل الأسر: الأزمات النمائية والموقفية، أنماط الاتصال المرضي، الانعزال والغوغائية، كبش الفداء، اضطراب الحدود والعنف الأسري، التماسك الكاذب، والاختلاف الشكلي.
٤	٢	١. نشأة وتطور العلاج الأسري: دور التحليل النفسي ونظرية النظم والإرشاد الزواجي وإرشاد الطفل والعلاج الجمعي، التطور خلال الخمسينات والستينات السبعينيات والثمانينيات.
٢	١	١. الخلفيات النظرية: النظريات التطورية، أكرمان، علاقات الموضوع (فرامو)، تعدد الأجيال بوسزرماني ناغي، الأنظمة المفتوحة (سكاينز)، علم النفس الاجتماعي (بيل).
٤	٢	١. النماذج الإنسانية والخبرائية: العلاج الرمزي العائلي (وتكار)، العلاج الجشطالتي (كامبلر)، نموذج عملية الاتصال (ساتير).
2	1	١. نموذج بوين: نظام الأسرة، أساليب التدخل العلاجي.



4	2	٢. النموذج البنائي: النظرية البنائية، الأنظمة الفرعية، الحدود، الاتحادات، العلاج البنائي، إعادة البناء، الأساليب العلاجية.
2	1	٣. نموذج الاتصال: وجهة نظر معهد التخلف العقلي(جاكسون وهالي وساتير)، العلاج الاجرائي ( هالي ومدانيس) والعلاج المنظم الميلاي( سلفاني بالازولي)
2	1	٤. النموذج السلوكي: أنماط العلاج الأسري السلوكي: العلاج الزوجي، علاج الوالدين، العلاج الجنسي.
2	1	٥. عملية العلاج الأسري: تقييم الأسرة، المقابلة الأسرية المنظمة، التخطيط الأسري، مقياس البيئة الأسرية، التحليل الوظيفي(نظام الترميز السلوكي).
2	1	٦. مراحل العلاج الأسري: المقابلة الأولية، المرحلة الوسطى، الإنهاء. قضايا أخلاقية في العلاج الأسري،
4	2	٧. أساليب إبداعية في العلاج الأسري: الأساليب غير اللفظية، تخطيط الترتيب الأسري، مراجعة التسجيل المرئي، الأساليب الاسقاطية والتعبيرية، العلاج العائلي المختصر، علاج الأزمات، علاج الطلاق، علاج العائلات المتعددة، العلاج الاجتماعي.
2	1	٨. الدستور الأخلاقي للعلاج الأسري.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
• ساعتان أسبوعياً.

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:	المحاضرة والإلقاء	
١-١	فهم النظريات والنماذج الخاصة بالارشاد الاسري والزواجي	باستخدام جهاز	
٢-١	التعرف على دور المرشد الأسري من حيث واجباته ومهامه.	عارض البيانات، والحوار والمناقشة	الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية. الواجبات المنزلية.
٣-١	تطبيق المهارات الأساسية في الارشاد الاسري والزواجي.	الموجهة الهادف، والأنشطة التطبيقية. العصف الذهني.	
٤-١	التعرف على الصفات الأساسية للمرشد الأسري.	استخدام أسلوب	
٥-١	فهم الجوانب الاخلاقية في الارشاد الاسري.	التعليم الجماعي والتعاوني	
٦-١	تطوير نظرية خاصة في الارشاد الاسري بناء على المعرفة النظرية والتطبيقية لديه.		
٧-١	تطبيق ادوات التقييم والقياس في الارشاد الاسري.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-٢	أن يفهم النظريات والنماذج الخاصة بالارشاد الاسري والزواجي	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم التعاوني، أو التعلم النشط.</li> <li>البحث والاستنتاج.</li> <li>الحوار والمناقشة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات.</li> <li>الملاحظة.</li> <li>الأبحاث والأعمال.</li> <li>الاختبارات.</li> </ul>
٢-٢	أن يتعرف على دور المرشد الأسري من حيث واجباته ومهامه.		
٣-٢	أن يطبق المهارات الأساسية في الارشاد الاسري والزواجي.		
٤-٢	أن يتعرف على الصفات الأساسية للمرشد الأسري.		
٥-٢	أن يفهم الجوانب الاخلاقية في الارشاد الاسري.		
٦-٢	أن يتمكن من تطوير نظرية خاصة في الارشاد الاسري بناء على المعرفة النظرية والتطبيقية لديه.		
٧-١	أن يستطيع تطبيق ادوات التقييم والقياس في الارشاد الاسري.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ للأنشطة و مهارات العلاقات الشخصية، ومهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</li> </ul>
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٥-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٧-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات.	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	عمل مشروع بحثي يطلب من الطالب إعداد وعرضه، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذة - - حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات.		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي لمعرفة أساليب الإرشاد الاسري والزواجي الحديثة .		
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقويم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٣ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيقية الانجاز لجميع الأنشطة والتكليفات والمشاريع ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات	جميع الأسابيع	٥٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الارشاد الأكاديمي.

#### ش. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
  - الخوري، توما (١٩٨٨). سيكولوجية العلاقات الأسرية. دار الجليل، بيروت.
  - الخولي، سناء (١٩٨٣). الزواج والعلاقات الأسرية. دار المعرفة الجامعية، مصر.
  - سميث، روبرت، و سميث، باتريشا (٢٠٠٦). الإرشاد والعلاج النفسي الأسري. (ترجمة فهد الدليم). الرياض: جامعة الملك سعود.
  - الشطبي، عدنان (١٩٩٥). الزواج والعائلة: التحليل النفسي والاجتماعي للعلاقات الأسرية. مركز الاستشارات السلوكية، الكويت.
  - كفافي، علاء الدين (١٩٩٩). الإرشاد والعلاج النفسي الأسري. دار الفكر العربي، القاهرة.
  - عمر، ماهر (١٩٩٢). سيكولوجية العلاقات الأسرية. دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- Napier, A.Y., & Whitaker, C. (1978). *The family crucible*. New York: Quill.
- Nichols, M. P., & Schwartz, R. C. (2008). *Family therapy concepts and methods (8<sup>th</sup> ed.)*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon..
- Worden, M. (2003). *Family therapy basics (3<sup>rd</sup> ed.)*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole
- Dattilio, F. M. (1998). *Case Studies in Couple and Family Therapy*. New York: Guilford.
- McGoldrick, M., Gerson, R., & Shellenberger, S. (1999). *Genograms: Assessment and intervention (2<sup>nd</sup> ed.)*. New York: Norton

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- British Journal of Psychology
- American Journal of Counselling

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  
جميعه المريكيه لعلم النفس

الجمعية البريطانية لعلم النفس

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

ص. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

١٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عارض البيانات **Data Show**

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

١١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
لا يوجد

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:
- ورقة الدققة الواحدة.
- بريد الكتروني أو رسالة واتساب.
- التغذية الراجعة والسريعة.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.</li></ul>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم بفعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</li></ul>

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٣

التوقيع: د. / سالم محمد المفرجي

أعد توصيف المقرر د/ أحمد كامل الحوراني

نموذج

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٦٢٣



توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم (١)

رمز المقرر: .....

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢/٠٢/١٤٤
الكلية / القسم: كلية التربية / علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم (١) نفس ٢-٢٠٦٦٢٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه جميع التخصصات بالقسم. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب بفرع الجامعة بالعابدية، والطالبات بفرع الجامعة بالزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
● التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	• بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	• أخرى
تعليقات:			

## ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.</p> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.</li><li>▪ استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.</li><li>▪ الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة <b>Plus/Delta</b>، ونموذج <b>LEARN</b>، ومقياس التحري الناقد <b>(CIQ)</b>.</li><li>▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية</li></ul>
--

الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.  
■ استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	٢	١-مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.
٣	٢	٢- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما
٣	١	٣-نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٤-نظرية الأشراف الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٥- نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٦- نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٧-نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٨- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٩- نظرية الجشتالت (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.
٣	١	١٠- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
٣	١	١١- نظرية أوزبل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية

٣	١	١٢- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٣	١	١٣- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٣	٢	١٤- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	٣ ساعة اختبار	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ثلاث ساعات أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتباقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة			
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشات الصفية.</li> <li>- التقارير والبحوث العلمية.</li> <li>- الواجبات الفردية والجماعية.</li> <li>- لعروض الصفية.</li> <li>- الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).</li> <li>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات.</li> <li>- المناقشة والحوار خرائط المفاهيم</li> <li>- التدريس بجل المشكلات</li> <li>- التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.</li> <li>- التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.</li> </ul>	١-١ يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية	١-١
		٢-١ يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.	٢-١
		٣-١ يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.	٣-١
		٤-١ يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.	٤-١
		٥-١ يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم.	٥-١
		المهارات المعرفية	٢
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشات الصفية.</li> <li>- كتابة التقارير العلمية.</li> <li>- الواجبات الفردية والجماعية.</li> <li>- الاختبارات ( بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات).</li> <li>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني.</li> <li>- التدريس بجل المشكلات.</li> <li>- الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج.</li> <li>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</li> </ul>	١-٢ يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه.	١-٢
		٢-٢ يحلل نظريات التعلم وينقدها ويقيمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات.	٢-٢
		٣-٢ يبتكر حلول مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم.	٣-٢
		يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA	
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣

٣			بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:
١-٣	يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.	- المناقشة والحوار	- المناقشات الصفية
٢-٣	يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.	- تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة.	-الواجبات الفردية والجماعية.
	يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.	- لعب الأدوار المناظرة	-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:
	يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية .	- تنفيذ مشاريع بحث جماعية	-قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
	يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.	- دراسة الحالة	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.
	يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
			حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٤			مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
١-٤	يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.	- طرح الأسئلة	- المناقشات الصفية.
	يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات.	- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.	-الواجبات الفردية والجماعية.
	ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف.	- المناقشات الصفية .	-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:
	ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.		-قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم

<p>الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>		<p>يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية. ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		لا يوجد	١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠%
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	١٠%
٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	١٣-٥	٢٠%
٤	الاختبار النصفى ( اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائي ( اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

#### ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

#### ط. مصادر التعلّم

١. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عماد الزغلول ( ٢٠٠٦ ) نظريات التعلم ، الطبعة ٢ ، دار الشروق
- ٢- يوسف قطامي ( ٢٠٠٥ ) نظريات التعلم والتعليم . عمان ، دار الفكر
- ٣- عدنان العتوم ، عبدالناصر الجراح ، فراس الجداوي (٢٠١٥) نظريات التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة ،
- ٤- مريم سليم ( ٢٠٠٣ ) ، علم نفس التعلم ، دار النهضة.
- ٥- الزيات، فتحي مصطفى(٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات

٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جودت عبد الهادي ( ٢٠٠٧ ) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . عمان . دار الثقافة
- عواطف محمد محمد حسانيين ( ٢٠١٢ ) سيكولوجية التعلم ( نظريات - عمليات معرفيه - قدرات عقلية ) ، المكتبة الأكاديمية
- سامي محمد ملحم ( ٢٠٠١ ) سيكولوجية التعلم والتعليم - الأسس النظرية والتطبيقية، عمان ، دار المسيرة
- فاخر عاقل ( ١٩٩١ ) نظريات التعلم والتعليم ، ط٦ ، بيروت . دار العلم للملايين
- سارنوف ، مدنك ، وهوارد ، بوليو ، واليزبيث ، لوفتس ترجمه ( محمد عمادالدين اسماعيل ، محمد عثمان نجاتي ) ( ١٩٧٣ ) التعلم ، دار الشروق
- غازدا، جورج، وكورسينيريموندي (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة ، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد ١٠، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.

٣. . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www.APA.org>

<http://www.am.orgliupsys>



<http://www.hayatnafs.com>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم

#### ظ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات.  
قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.

٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عرض البيانات Data Show

٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

#### ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر.
- تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير.
- تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric)
- نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.

٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- التقويم الذاتي.

٣- إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.

٥- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  
-تقييم ذاتي عام للمقرر.

-تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.

-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: ..د. محمد خليفة الشريدة.....

التوقيع: ..... التاريخ ...../...../..... ١٤.....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **قراءات في علم النفس الايجابي**

رمز المقرر: **( نفس ٢-٢٠٦٧٢١ )**

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: <b>جامعة أم القرى</b>	تاريخ التوصيف:
الكلية- القسم: <b>التربية- علم النفس</b>	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>قراءات في علم النفس الايجابي ( نفس ٢-٢٠٦٧٢١-٠٢٠)</b>	
٢.٣٦. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتين</b>	
٣.٣٧. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>دكتوراه جميع التخصصات</b> (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٣٨. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
٥.٣٩. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>١) لا يوجد</b>	
٦.٤٠. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
٧.٤١. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.</b>	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): <ul style="list-style-type: none"><li>• قاعات المحاضرات التقليدية</li><li>• التعليم الإلكتروني</li><li>• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</li><li>• بالمراسلة</li><li>• أخرى تذكر</li></ul>	
النسبة: <b>٨٠%</b>	✓
النسبة: <b>٢٠%</b>	✓
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات: <b>لا يوجد</b>	

## ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

**تعريف الطلبة بمفهوم علم النفس الايجابي ونشأته ومسلماته الأساسية، وأهدافه وأهمية للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه، وأهم موضوعاته، والنظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي، وعلاقة علم النفس الايجابي بالانفعالات الايجابية والسعادة، والقياس في علم النفس الايجابي، والأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس موضوعات علم النفس الايجابي، ومطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي واسس ومبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية.**

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

**يتناول المقرر علم النفس الايجابي ومفهومه ونشأته ومسلماته الأساسية، وأهدافه وأهمية للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه، وأهم موضوعاته، والنظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي، وعلاقته بالانفعالات الايجابية والسعادة، والقياس في علم النفس الايجابي، ومطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي واسس ومبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية.**

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	علم النفس الايجابي: المفهوم والنشأة والمسلمات الأساسية
٤	٢	أهداف علم النفس الايجابي وأهميته للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه.
٤	٢	أهم موضوعات علم النفس الايجابي: الأمل ، والتفاؤل، والرضا عن الحياة، والكفاءة الذاتية، وحل المشكلات ، ووجهة الضبط ، والإبداع ، والحكمة ، والشجاعة ، والانفعالات الإيجابية ، وتقدير الذات ، وحب الحياة ، والذكاء الوجداني ، والإمبائية (النفاز للآخر) ، والتعلق ، والتسامح ، والفكاهة ، والامتنان ، والحكم الخلفي ، وجودة الحياة.
٤	٢	علم النفس الايجابي وعلاقته بالانفعالات الايجابية: سيكولوجية السعادة
٢	١	مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي
٤	٢	نظريات علم النفس الايجابي: النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي.
٤	٢	القياس في علم النفس الايجابي: الأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس الأمل، والتفاؤل، والكفاءة الذاتية، وحل المشكلات ، ووجهة الضبط ، والإبداع ، والحكمة ، والشجاعة ، والانفعالات الإيجابية ، وتقدير الذات ، والحب ، والذكاء الوجداني ، والغمبائية (النفاز للآخر) ، والتعلق ، والتسامح ، والفكاهة ، والامتنان ، والحكم الخلفي ، وجودة الحياة، السعادة ، الرضا عن الحياة .
٤	٢	تطبيقات القياس من منظور علم النفس الإيجابي في بعض الحالات المهنية والتعددية الثقافية، ومقاييس متغيرات السياق ( البيئة) التي قد تيسر نمو القوي الإنسانية.
٢	١	مبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية

ملاحظات جهة التحكيم .....

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

٣٠		٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
• ساعتان أسبوعياً.

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	مفهوم علم النفس الايجابي: ونشأته	- المحاضرة والإلقاء	- الاختبارات القصيرة
٢-١	المسلمات الأساسية لعلم النفس الايجابي.	باستخدام جهاز عارض	والنصفية والختامية.
٣-١	أهداف علم النفس الايجابي وأهميته للفرد والمجتمع.	البيانات، والحوار	- الواجبات المنزلية.
٤-١	مستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه	والمناقشة الموجهة	
٥-١	أهم موضوعات علم النفس الايجابي	المبادئ، والأنشطة	
٦-١	علاقة علم النفس الايجابي بالانفعالات الايجابية والسعادة.	التطبيقية ومهام الأداء	
٧-١	مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي	وفق سياق الحياة.	
٨-١	النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي	- العصف الذهني.	
٩-١	الأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس موضوعات علم النفس الايجابي	- استخدام أساليب التعليم الجماعي والتعاوني	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	أن يوضح المسلمات الأساسية لعلم النفس الايجابي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط.</li> <li>- البحث والاستنتاج.</li> <li>- الحوار والمناقشة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات.</li> <li>- الملاحظة .</li> <li>- الأبحاث والأعمال.</li> <li>- الاختبارات.</li> </ul>
٢-٢	أن يميز بين مستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه.		
٣-٢	أن يوضح كيفية ارشاد كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.		
٤-٢	أن يبين أهداف علم النفس الايجابي.		
٥-٢	أن يميز بين الموضوعات المختلفة في علم النفس الايجابي		
٦-٢	أن يوضح مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي		
	أن يفرق بين النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي المختلفة.		
٧-٢	أن يبين كيفية تطبيق مقاييس علم النفس الايجابي في بعض الحالات المهنية والتعددية الثقافية.		
٨-٢	أن يطبق بعض مقاييس علم النفس الايجابي.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على التطبيقات العملية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</li> </ul>
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٥-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٦-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات .	التعلم التعاوني، أو التعلم	- مواقف تدريبية يطلب



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية	النشط، المعتمدة على مهارات الطالب في التعامل والاتصال واستخدام الحاسب الآلي	من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة -
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث العلمي والمسئولين للحصول على المعلومات .		
٤-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته حول علم النفس الايجابي ونظرياته أو القياس في علم النفس الايجابي، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٥-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٥ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	٢٠%
٣	اختبار نهائي	١٦	٤٠%
٤	حقيبة الانجازات لجميع الأنشطة والتكليفات والمشاريع البحثية	جميع الأسابيع	٣٠%

#### ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

#### خ. مصادر التعلّم

#### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو حلاوة، محمد السعيد؛ والشربيني عاطف مسعد (٢٠١٦) علم النفس الإيجابي "نشأته وتطوره، ونماذج من قضاياها. القاهرة: عالم الكتب.
- أرجايل، مايكل (١٩٩٣). سيكولوجية السعادة. ترجمة فيصل عبد القادر يونس، مراجعة شوقي جلال، سلسلة عالم المعرفة (١٧٥)، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- الزويبي، ابتسام؛ وحميد رائدة؛ التميمي، عبد الرضا (٢٠١٦). علم النفس الإيجابي (نشأته - أهدافه - تطبيقاته). عمان: دار صفاء للنشر >
- سلامة يونس، مرعي (٢٠١١). علم النفس الإيجابي للجميع. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- سليجمان، مارتن (٢٠٠٥). السعادة الحقيقية. (ترجمة صفاء الأعصر وعلاء كفاي وعزيزة السيد وفيصل يونس وفادية علون وسهير غباشي). القاهرة: دار العين للنشر.
- لوبيز، شين، سنيدر ك. ر. (٢٠١٤) القياس في علم النفس الإيجابي: نماذج ومقاييس (ترجمة صفاء الأعصر، ومرفت شوقي ونادية شريف وعزة خليل وعزيزة السيد وهبة سري وأسامة أبو سرع ومنى الصواف). القاهرة: المركز القومي للترجمة.
- يونس، إبراهيم (٢٠١٧). قوة علم النفس الإيجابي. القاهرة: دار العلوم للنشر.

#### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Seligman. M. (2002). *Positive Psychology. Positive Prevention and Positive Therapy*. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.). *The Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford.
- Veenhoven, R. (2003). *Happiness. The psychologist*, 16,(3), 128-129
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: *An introduction. American Psychologist*, 55, 5-14.
- Crystal L. Park (2003). The Psychology of Religion and Positive Psychology. *PSYCHOLOGY OF RELIGION NEWSLETTER*, 28 (4), 1-20.
- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION DIVISION
- Gable, S.L., & Haidt, J. (2005). What (and Why) Is Positive Psychology?

*Review of General Psychology*, 9(2), 103–110.

- Snyder, C. R. & Lopez, S. J. (2002). *The Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford
- Dinere, E. (2000). Subjective well-being the science of Happiness and proposal for a national under, *The American Psychological*, 55(1), 34-43
- الرجوع إلى بعض المجالات والدوريات العلمية المتخصصة في مجال علم النفس وعلم النفس الايجابي والارشاد النفسي .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[WWW.apa.org](http://WWW.apa.org) موقع الجمعية النفسية الأمريكية

[psycinfo](http://psycinfo)

[www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx](http://www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx)

[www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo](http://www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo)

[www.questia.com](http://www.questia.com)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

٥. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عارض البيانات **Data Show**

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

#### ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ورقة الدقيقة الواحدة.</li><li>- بريد الكتروني أو رسالة واتساب.</li><li>- التغذية الراجعة والسريعة.</li></ul>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</li><li>- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.</li></ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.</li></ul>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</li></ul>

اسم منسق البرنامج:

التاريخ

التوقيع:

- قام بتوصيف المقرر د. / هاني سعيد حسن

**Kingdom of Saudi Arabia**  
**Ministry of Education**  
**Umm Al-Qura University**  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النمو مدى الحياة

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٧٢٢

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/١٥
الكلية / القسم: قسم علم النفس.. -التربية..... / .....	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النمو مدى الحياة نفس ٢-٢٠٦٧٢٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الدكتوراه متطلب إجباري لجميع التخصصات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول لبدء الطالب الدراسة (المستوى الثاني)		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %٦٠
● التعليم الإلكتروني	نعم	النسبة: %٢٠
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم	النسبة: %٢٠
● بالمراسلة	لا	النسبة: -
● أخرى	لا	النسبة: -

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف على عملية النمو ومفهومها والتطور التاريخي لعلم النفس النمو .  
و مساعدة الطالب على فهم طرق البحث المختلفة في هذا المجال ونظريات النمو المختلفة .  
و ادراك العوامل المؤثرة في النمو وقوانين النمو و دراسة مشكلات النمو في كل مرحلة من مراحل النمو. و  
التعرف على مراحل النمو المختلفة طوال دورة الحياة ومعرفة مظاهرها وأهم خصائصها والتغيرات الحادثة في كل مرحلة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
الاستخدام المتزايد للمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت والتغيير في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث والدراسات العلمية الحديثة المتعلقة بالنمو خلال دورة الحياة . والاطلاع المستمر على كل اصدار حديث للبحوث والدراسات والكتب والدوريات الخاصة بعلم نفس النمو وبناء على ذلك نحدث المصادر وطرق التدريس المتبعة .

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
وصف عام للمقرر: يقدم المقرر معلومات هامة عن النمو ومظاهره المختلفة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية واللغوية والنظريات الحديثة في هذا المجال وقوانين النمو الخاصة والعوامل المؤثرة في النمو وطرق البحث العلمية في دراسة النمو ومعلومات خاصة عن مراحل النمو منذ مرحلة الجنين حتى الشيخوخة .



٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة عن علم النفس النمو - طرق البحث في علم النفس النمو
٣	١	نظريات النمو - العوامل المؤثرة في النمو - القوانين العامة للنمو
٣	١	مرحلة الجنين - عالم الطفل حديث الولادة
٣	١	مرحلة الرضيع
٩	٣	مرحلة الطفولة ( مبكرة - متوسطة - متأخرة ) مظاهر النمو المختلفة فيها - وأهم مشاكل هذه المراحل
٩	٣	مرحلة المراهقة بصفة عامة - والمراهقة المبكرة - المتوسطة - المتأخرة ومظاهر النمو فيها - وأهم المشكلات الخاصة بالمراهقين
٣	١	مرحلة الرشد - ومظاهر النمو المختلفة فيها - وأهم مشكلاتها .
٣	١	مرحلة الشيخوخة ومظاهر النمو فيها وأهم مشكلاتها .

٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٢	-	-	-	-	٤٢	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف الطالب على مفهوم النمو الإنساني وطرق البحث الخاصة به .	أسلوب التعليم التعاوني	المشاركات والنقاش الجاد في المحاضرات.
٢-١	يتعرف الطالب على نظريات النمو المختلفة والعوامل المؤثرة في النمو وأهم قوانينه ..	أسلوب المحاضرة	عرض البور بوبنت و عرض البحوث .
٣-١	يتعرف الطالب على مراحل النمو ويحدد خصائص كل مرحلة ، وأهم مشكلاتها	أسلوب المناقشة	الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يدرك ويفهم الطالب مفهوم النمو الإنساني وتطوره التاريخي وطرق البحث فيه ونظرياته المختلفة.	المحاضرة والحوار والنقاش .	اختبار دوري
٢-٢	يدرك الطالب العوامل المؤثرة في النمو وقوانينه العامة .	العصف الذهني .	اختبار نصفي

٣-٢	يدرك الطالب مراحل النمو خلال دورة الحياة واهم مشكلاتها واقتراح الحلول لها .	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	١ اختبار نهائي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	احترام آراء الزملاء والاستفادة منها .	المناقشات الفردية والجماعية بين الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية	تقييم فردي لكل طالب من خلال النقاش والمشاركة
٢-٣	احترام رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركتهم ومشاعرهم .	تقسيم الطلاب إلى مجموعات والعمل معها من خلال ورش العمل .	تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل .
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع .	أسلوب التعليم التعاوني	اختبار قدرة الطالب على العمل الجماعي مع زملائه
٢-٤	تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .	استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز .	اختبار قدرة الطالب علي ذلك
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تممية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	تقييم فردي لكل طالب .
٢-٥	تممية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات	أسلوب المناقشة	تقييم فردي لكل طالب .

		التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة .	
--	--	---	--

٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية .	طول الفصل	٪١٠
٢	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع السادس	٪٣٠
٣	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير	٪٦٠
٤			
٥			
٦			

#### غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ❖ الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .
- ❖ من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر .
- ❖ من خلال الهاتف الجوال للمحاضر او استخدام الواتس اب
- ❖ فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .
- \*من خلال وحدة الارشاد الاكاديمي بالقسم.
- \*يتم توزيع الطلاب علي أعضاء هيئة التدريس للإرشاد الاكاديمي مع بداية كل عام دراسي

Empty box for student response.

ف. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١- النبال ، مايسه أحمد (٢٠٠٩). علم نفس الطفل (دراسة حديثة الجزء الاول)، ط١، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية.

٢- حمام ، فادية كامل (٢٠٠٩). علم نفس النمو ، ط١، الرياض ، مكتبة الرشد .

٣- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٤) . علم نفس النمو (دورة حياة الانسان ) ، ط١ ، الاردن.

٤- أبو حطب ، فؤاد (٢٠١٤). نمو الانسان من مرحلة الجنين الي مرحلة المسنين. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية..

٥- أبو لطيفة ، لؤي حسن (٢٠١٢) . علم نفس النمو. الدمام : مكتبة المنتبي.

٦- أبو سيف ، حسام أحمد القحطاني ، عبدا لله صالح (٢٠١٧). علم نفس النمو(ما قبل الميلاد وحتى الشيخوخة) الدمام : مكتبة المنتبي.

٧- محييمر ، هشام محمد إبراهيم(٢٠٠٠). علم نفس النمو . الرياض : أشبليا للنشر والتوزيع.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١ - مجلة دراسات نفسية . ٢ - مجلة جامعة أم القرى للبحوث التربوية والنفسية .

٣ - المجلة المصرية للدراسات النفسية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

❖ الجمعية الأمريكية لعلم النفس <http://www.apa.org>

❖ الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.BPS.Org.UK>

❖ الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://Am,org/lpsys>

❖ الجمعية المصرية لعلم النفس .

❖ رابطة الأخصائيين النفسيين ( رانم ).

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

#### ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

\* المرافق التعليمية . \* حجرات المحاضرات . \* معمل علم النفس

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- \* أجهزة كمبيوتر متصل بالسيبورة الذكية والإنترنت .
  - \* أجهزة العرض الرأسي ( الأوفريد - بروجكتر ) .
  - \* الداتا شو .

و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

❖ تغذية مراجعة مباشرة من خلال عملية التعلم في هذا المقرر .

❖ الاستبيانات .

❖ المقاييس.

١٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

❖ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس ❖ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم .

١٣. إجراءات تطوير التدريس:

❖ التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس .

❖ توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم ،

❖ تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني .

❖ تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقرر كأعضاء زائرين .

١٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

❖ فحص الواجبات والدرجات والاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب .

١٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

❖ الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع .

❖ تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال .

❖ التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام .

❖ الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .

اسم منسق البرنامج: أ.د

هشام محمد ابراهيم مخيمر

التاريخ ١٤٤٠١/٢/١٥

التوقيع: أ.د. هشام محمد إبراهيم مخيمر



نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإرشاد الجماعي (متقدم)

رمز المقرر: (إرشاد ٢-٢٣٦٧٢٣-٠٢٠)

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الارشاد الجماعي (متقدم) (ارشاد ٢-٢٣٦٧٢٣-٢٠٢٠)	
٢.٤٩ عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣.٥٠ البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>دكتوراه إرشاد نفسي</b> (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٥١ السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>الثاني</b>	
٥.٥٢ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>١) لا يوجد</b>	
٦.٥٣ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
٧.٥٤ فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطلاب في مقر الجامعة في الزاهر.</b>	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): <ul style="list-style-type: none"><li>قاعات المحاضرات التقليدية</li><li>التعليم الإلكتروني</li><li>تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</li><li>المراسلة</li><li>أخرى تذكر</li></ul>	
النسبة: ٨٠%	√
النسبة: ٢٠%	√
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات: <b>لا يوجد</b>	

## ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب علي مفهوم الارشاد الجماعي والحاجة إليه، ومميزاته وعيوبه، وأنواع الجماعات الارشادية، وأساسيات الإرشاد الجماعي ونظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها في الإرشاد الجماعي، والأسس التطبيقية للإرشاد الجماعي ومراحل تكوين الجماعة الإرشادية- الجماعات الإرشادية المتقدمة - تحديد نموذج العمل الجماعي للأعضاء ، تحديد الهدف الشخصي للعضو في الجماعة الإرشادية، أساليب بناء الثقة بين الأعضاء في الجماعة الإرشادية، التعامل مع المخاوف والمقاومة والوحدة والانعزال، حل المشكلات في الإرشاد الجماعي،

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تفويجية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مصطلح الإرشاد الجماعي وفلسفته والحاجة له وأنواع الجماعات، و أساسيات الإرشاد الجماعي ومهارات قائد المجموعة، ونظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها في الإرشاد الجماعي، و الأسس التطبيقية للإرشاد الجماعي، ونموذج تطبيقي

جلسة إرشادية جماعية.

١٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن الإرشاد الجماعي : نبذة تاريخية - مفهومه - فلسفة الإرشاد الجماعي مميزات الإرشاد الجماعي وعيوبه .
٢	١	الحاجة إلى الإرشاد الجماعي ، وأنواع الجماعات.
٢	١	المشكلات المختلفة التي يتناولها الإرشاد الجماعي
٤	٢	أساسيات الإرشاد الجماعي: فعالية الجماعة - القائد المرشد في الإرشاد الجماعي - أنماط القيادة في الإرشاد الجماعي - الخصائص والصفات الشخصية لقائد المجموعة - مهارات قائد المجموعة .
٦	٣	نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها في الإرشاد الجماعي: الاتجاه التحليلي - الاتجاه التمثيلي - الاتجاه الوجودي - الاتجاه الإنساني لكارل روجرز - الاتجاه الكلي الجشتمالي - التحليل التبادلي - الاتجاه السلوكي - الاتجاه العقلاني الواقعي.
٤	٢	الأسس التطبيقية للإرشاد الجماعي: مراحل تكوين الجماعة الإرشادية- الجماعات الإرشادية المتقدمة - تحديد نموذج العمل الجماعي للأعضاء ، تحديد الهدف الشخصي للعضو في الجماعة الإرشادية، أساليب بناء الثقة بين الأعضاء في الجماعة الإرشادية، التعامل مع المخاوف والمقاومة والوحدة والانعزال، حل المشكلات في الإرشاد الجماعي، ومن ذلك الاعتماد والصراع وحالات القلق والاكتئاب، أساليب إنهاء الجلسات الجماعية)
٦	٣	ورش عمل تطبيقية للتدريب على جلسات الإرشاد الجماعي .
٤	٢	نموذج تطبيقي لجلسة إرشادية للإرشاد الجماعي

ملاحظات جهة التحكيم

.....

١١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		١٠			٢٠	ساعات التدريس الفعلية
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

١٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على: مفهوم الإرشاد الجماعي وفلسفته ومميزاته وعيوبه.	- المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض	- الاختبارات القصيرة
٢-١	الحاجة إلي الارشاد الجماعي ، وأنواع الجماعات.	البيانات، والحوار	والنصفية والختامية.
٣-١	المشكلات المختلفة التي يتناولها الارشاد الجماعي.	المناقشة الموجهة	- الواجبات المنزلية.
٤-١	أساسيات الإرشاد الجماعي	الهادف، والأنشطة	
٥-١	القائد المرشد في الإرشاد الجماعي وأنماط القيادة في الإرشاد الجماعي والخصائص والصفات الشخصية لقائد المجموعة	التطبيقية ومهام الأداء وفق سياق الحياة.	
٦-١	نظريات الإرشاد النفسي الحديثة وتطبيقاتها في الإرشاد الجماعي.	- العصف الذهني.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٧-١	مراحل تكوين الجماعة الإرشادية- الجماعات الإرشادية المتقدمة - تحديد نموذج العمل الجمعي للأعضاء ، تحديد الهدف الشخصي للعضو في الجماعة الإرشادية، أساليب بناء الثقة بين الأعضاء في الجماعة الإرشادية.	- استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	أن يبين مفهوم الإرشاد الجماعي وفلسفته.		
٢-٢	أن يوضح مميزات وعيوب الارشاد الجماعي		
٣-٢	أن يميز بين المشكلات المختلفة التي يتناولها الارشاد الجماعي.		
٤-٢	أن يوضح الحاجة إلى الارشاد الجماعي ، وأنواع الجماعات		
٥-٢	أن يطبق طريقة الارشاد الجماعي لدى بعض الحالات التي تحتاج إلى إرشاد جماعي.		
٦-٢	أن يوضح الأسس التطبيقية للإرشاد الجماعي		
٧-٢	أن يفرق بين نظريات الإرشاد النفسي الحديثة وتطبيقاتها في الإرشاد الجماعي.		
٨-٢	أن يشرح كيفية تطبيق طريقة الارشاد الجماعي		
٩-٢	أن يبين الخصائص والصفات الشخصية لقائد المجموعة		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقييم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		
٦-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع		
		إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	المجموعات الأخرى.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات .		- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات .	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة للكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة لتحديد أي البرامج الإرشادية مناسبة لها.	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	واقعية إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتطبيق طريقة الإرشاد الجماعي مع مجموعة تحتاج للإرشاد الجماعي، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.	واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

١٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبيته من التقييم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٣ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والنتائج والمشاريع وأدوات التقويم المستخدمة لتقويم الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقويمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).	جميع الأسابيع	٥٠%

#### ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

#### أ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- البلبيسي، عبد الحليم (٢٠١٠). دليل حصص الإرشاد والتوجيه الجمعي. عمان: دار جليس الزمان.
- جمل الليل، محمد جعفر (٢٠٠١). مقدمة في الإرشاد الجماعي (ط) مكة المكرمة مطابع بهادر.
- زعيزع، عبد الله (٢٠١٤). مقدمة في الإرشاد الجمعي. عمان: دار مجدلاوي.
- عبد الهادي، نبيل (٢٠١٣). سيكولوجية الجماعات تشكيلها - حراكها (الإرشاد الجمعي). عمان: الرضوان للنشر.
- الحراحشة، سالم حمود (٢٠١٧). التوجيه والإرشاد - الدليل الإرشادي العملي للمرشدين والعاملين مع الشباب. عمان: دار الخليج.



٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الرجوع إلى بعض المجلات المتخصصة في مجال علم النفس ، والتي تحتوي على دراسات حول الارشاد النفسي مثل الدراسات الوصفية التي تتناول موضوعات الارشاد النفسي والدراسات شبه التجريبية التي تتناول تصميم وبناء البرامج الارشادية وفق النظريات الحديثة في الارشاد.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[WWW.apa.org](http://WWW.apa.org) موقع الجمعية النفسية الأمريكية

[psycinfo](http://psycinfo)

[www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx](http://www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx)

[www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo](http://www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo)

[www.questia.com](http://www.questia.com)

[www.rameztaha.com](http://www.rameztaha.com) موقع اساليب العلاج النفسي الحديثة وتطبيقاتها

[http://www.who.int/topics/mental\\_health/ar1,ru](http://www.who.int/topics/mental_health/ar1,ru) موقع المنظمة العالمية للصحة (الصحة النفسية)

[www.jigsaw.org](http://www.jigsaw.org)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكم

ل. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

### جهاز عرض البيانات Data Show

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر .

٩ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:
  - ورقة الدقيقة الواحدة.
  - بريد الكتروني أو رسالة واتساب.
  - النقطة الأكثر غموضاً.
  - موجز في جملة واحدة.
  - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

ب. إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

ت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Education  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٢

التوقيع: د. هاني سعيد حسن

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فنيات المقابلة الإرشادية ودراسة الحالة

رمز المقرر: (ارشاد ٢-٠٢٠٦٧٢٤)

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٨ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم علم النفس /	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فنيات المقابلة الإرشادية ودراسة الحالة رقمه ارشاد ٢-٢٠٦٧٢٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>دكتوراه ارشاد نفسي</b> (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>الثاني</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية أو الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %١٠٠	%١٠٠
● التعليم الإلكتروني	النسبة: -	-
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: -	-
● بالمراسلة	النسبة: -	-
● أخرى	النسبة: -	-

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر الى تزويد طالبات الدراسات العليا بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية في تخصص الارشاد النفسي فيما يخص مهارة المقابلة وفتياتها ، والتدريب العملي على أدائها ، وكذلك دراسة الحالة، ومعرفة البيئة المهنية الملائمة للقيام بها، والرجوع الى المراجع والدوريات والمجلات العلمية المتخصصة للاستفادة منها.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام المراجع الحديثة لتطوير وتحسين محتوى المقرر .
  - تقديم المقرر على هيئة وحدات تعطي صورة متكاملة عن المقابلة ودراسة الحالة
  - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المكتبات الرقمية للاستفادة من المعلومات في محتوى المقرر.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعني المقرر بدراسة مفهوم المقابلة الإرشادية من خلال التعرف على تعريفها ومبادئها واتجاهاتها ، وأهم المهارات و الفنيات التي يمكن استخدامها من خلالها ، والاطلاع على أهم النماذج المستخدمة في بعض الفنيات ، إضافة الى دراسة الحالة وتعريفها ، وأهميتها ، والقاء الضوء على بعض الصعوبات التي تواجهها ، وأهم المهارات التي ينبغي توفرها في المرشد النفسي عند استخدام دراسة الحالة.

١٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس (٣٠)	عدد الأسابيع (١٥)	قائمة الموضوعات
٤	٢	تعريف المقابلة الإرشادية - مبادئ المقابلة الإرشادية - اتجاهات المقابلة الإرشادية أهمية المقابلة الإرشادية - تحديد الوقت لكل من المرشد والمسترشد - المظهر

		الشخصي للمرشد النفسي.
٢	١	المقابلة الإرشادية والعلاجية ( التشابه والاختلاف بينهما)
٤	٢	البيئة المهنية الإرشادية في مدارس علم النفس المختلفة
٤	٢	خصائص المقابلة الإرشادية : المقابلة المبدئية (مفهومها - لأهميتها - أنماطها- رؤية المرشد والمسترشد- افتتاح وبناء وإغلاق المقابلة المبدئية) ، المقابلة التشخيصية والعلاجية (مفهومها - مراحلها).
٤	٢	مهارات المقابلة الإرشادية: مهارة دراسة الحالة وكتابة التقرير - مهارة التسجيل - مهارة استخدام الاختبارات النفسية. دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة.
٨	٤	فنيات المقابلة الإرشادية : فنية التساؤل - فنية المواجهة - فنيات رد الفعل - فنيات التفاعل - فنيات المسؤولية والممارسة التدريسية - فنية التقييم
٤	٢	التدريب العملي على مهارات وفنيات المقابلة الإرشادية

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	٤	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	-	٤	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
---

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** تم بملاء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** وضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** وضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	<b>المعرفة</b>		
١-١	التعرف على مفهوم المقابلة الإرشادية ومعرفة مبادئ المقابلة الإرشادية واتجاهاتها تبين أهمية المقابلة الإرشادية ، ومعرفة تحديد الوقت لكل من المرشد والمسترشد وتحديد المظهر الشخصي للمرشد النفسي.	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التقديمية	أوراق عمل فردية. بحوث جماعية الملاحظة المقننة
٢-١	معرفة الفرق بين المقابلة الإرشادية والعلاجية ( التشابه والاختلاف بينهما)	المحاضرة والمناقشة والحوار التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية
٣-١	التعرف على خصائص المقابلة الإرشادية : المقابلة المبدئية (مفهومها - لأهميتها - أتماطها- رؤية المرشد والمسترشد- افتتاح وبناء وإغلاق المقابلة المبدئية) ، المقابلة التشخيصية والعلاجية (مفهومها - مراحلها).	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التقديمية	أوراق عمل فردية . تكليفات منزلية
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢	تمييز البيئة المهنية الإرشادية في مدارس علم النفس المختلفة	المحاضرة ، والمناقشة والحوار العروض التقديمية.	الأسئلة الشفوية
٢-٢	التمييز بين مهارات المقابلة الإرشادية: مهارة دراسة الحالة وكتابة التقرير - مهارة التسجيل - مهارة استخدام الاختبارات النفسية.	المحاضرة ، والمناقشة والحوار العروض التقديمية	-الأسئلة الشفوية - الاختبار الشفوي
٣-٢	المقارنة بين فنيات المقابلة الإرشادية : فنية التساؤل - فنية المواجهة - فنيات رد الفعل - فنيات التفاعل - فنيات	الاستقصاء باستخدام الإنترنت	التكليفات المنزلية



			المسؤولية والممارسة التدريسية - فنية التقييم
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	الأسئلة الشفوية	التعلم التعاوني	مهارة العمل الجماعي والتعاون ضمن مجموعة
٢-٣	الأسئلة الشفوية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة
٣-٣	الأسئلة الشفوية	الحوار والمناقشة	القدرة على الألقاء والعرض والنقاش العلمي البناء
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تقييم عرض الطالبات للمادة العلمية	العمل في مجموعات صغيرة وتوزيع الأدوار واعداد العروض وتقديمها	استخدام برامج الحاسب (وورد - بوربوينت وغيرها) بما يوضح مهارة استخدام التقنية والانترنت
٢-٤	تقييم الطالبات على استخدام الشبكة العنكبوتية	الحوار والمناقشة	استخدام البحوث الإلكترونية والمكتبية في مجال الارشاد النفسي.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-
٢-٥	-	-	-

٤ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الفعالة والمداخلات أثناء المحاضرة	مستمر	٥%
٢	الأنشطة المنوعة (أبحاث - أوراق عمل - نشاط جماعي)	مستمر	١٥%
٣	اختبار نصفي	السادس	٢٥%
٤	تطبيق عملي على مهارات المقابلة الإرشادية	الخامس عشر	٥%

٥	اختبار نهائي	السادس عشر	%٥٠
٦			

#### م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الاستفادة من الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بعد الإعلان عنها .
  - الإعلان عن وسائل التواصل الإلكترونية مع الطلبة من قبل عضو هيئة التدريس وتعريفه بالبريد الإلكتروني.
  - الاستفادة من الخدمات الإرشادية للطلبة والمقدمة من قبل القسم.

#### ن. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف. (٢٠١٥). المقابلة في الإرشاد النفسي. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف. (٢٠١٧). العملية الإرشادية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عمر، ماهر محمود، (٢٠١٣)، المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية،.
- حسن، شعبان. (١٩٨٩). تقييم المقابلة الإرشادية في المدارس المتوسطة. بغداد: جامعة المستنصرية.
- الخطيب، صالح أحمد. (٢٠١٦). الإرشاد النفسي في المدرسة أسسه ونظرياته وتطبيقاته. دار المسيرة للطباعة والنشر.
- متولي، فكري، الدلبيجي، خالد (٢٠١٧) دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة . ط١. عمان . دار الشرق للنشر والتوزيع
- سعفان، محمد إبراهيم. (٢٠٠٥). العملية الإرشادية: التشخيص، الطرق العلاجية الإرشادية، البرامج الإرشادية، إدارة الجلسات والتواصل. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- الشناوي، محمد محروس. (١٩٩٦). العملية الإرشادية. ط١. القاهرة: دار الغريب.
- صالح، عبد الرحمن إسماعيل. (٢٠١٠). فنيات وأساليب العملية الإرشادية. عمان: دار المناهج.
- علي، محمد. (٢٠١٢). المقابلة الإرشادية والعلاجية. الرياض: دار الزهراء.
- المعروف، صبيح عبد اللطيف. (١٩٨٦). أساليب الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي: المقابلة الإرشادية و الملاحظة و السجل المجمع والاختبارات والمقاييس. بغداد.
- الزيود، نادر، (٢٠٠٧)، الدليل العملي للمرشدين النفسيين والتربويين، دار الفكر، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.

حسين، طه، (٢٠١١)، الإرشاد النفسي (النظرية – التطبيق – التكنولوجيا)، دار الفكر، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.  
رافدة الحريري وسمير الأمامي (٢٠١١) الإرشاد التربوي والنفسي في العملية التعليمية . عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.  
العزاوي، رحيم. (2008). مقدمة في منهج البحث العلمي. عمان: دار دجلة.  
المراجع الأجنبية:

- Nicotera, N. (2018) Essential Interviewing Skills for the Helping Professions, Oxford University Press. Oxford. Pp 279.
- Capuzzi, D. and Stauffer, M. D. (2018) Career Counselling. Taylor and Francis, London, pp 536.
- Rijn, B. (2014) Assessment and Case Formulation in Counselling and Psychotherapy. Sage Publication, Washington. Pp.152.
- Adams, M. (2013) A Concise Introduction to Existential Counselling. Sage Publication, Washington. Pp. 160.
- Cameron, H. (2008) The Counselling Interview. Palgrave Macmillan, Hampshire, pp. 183

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الجنابي، صاحب، جاسم، قاسم، (٢٠٠٦)، فنيات المقابلة الإرشادية، مجلة جامعة كربلاء العلمية، العدد (٢)، المجلد (١)، ط٣، العراق.  
الأش، منصور عبد القادر. (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الإرشادية لدى عينة من المرشدين النفسيين في سورية. رسالة دكتوراة منشورة. معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.  
الهدل، دخيل محمد. (٢٠١٣). تأثير بعض المتغيرات على استخدام المرشدين لفنيات المقابلة الإرشادية في العمل الإرشادي في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم العربية والانسانية، ٦ (٢)، ١ - ٢٨.  
الجعافرة، سهير فلاح. (٢٠٠٦). درجة استخدام المرشد التربوي لفنيات المقابلة الإرشادية وعلاقتها بالنوع الاجتماعي للمرشد و خبرته وتخصصه. الأردن: جامعة مؤتة.  
الجنابي، صاحب مرزوك وجاسم، قاسم محمد. (٢٠٠٦) فنيات المقابلة الارشادية. مجلة كربلاء العلمية، ١ (٢)، ١٠٦-١٢٣.  
حداد، عفاف شكري. (٢٠٠٢). مدى ممارسة المرشد النفسي لفنيات المقابلة الارشادية من وجهة نظر المسترشدين. سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، ١٨ (١)، ٣٣- ٥٢.  
شهاب، زكية عبد الجبار. (٢٠١٣). قياس مهارات الاتصال الفعال لدى المرشدين في المقابلة الإرشادية من وجهة نظر المسترشدين. رسالة ماجستير منشورة. كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة.

العبادة، أنور عبد العزيز والمحتسب، عيسى محمد. (٢٠١٢). المهارات الإرشادية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى المرشدين والمرشدات في قطاع غزة. مجلة كلية التربية، ١ (٣٦)، ٦١ - ٩١.

النصار، محمد بن علي. (د.ت). فعالية برنامج تدريبي في تنمية مهارات المقابلة الإرشادية لدى المرشدين الطلابيين غير المتخصصين. تم الاسترجاع بتاريخ ٢٠١٨/١١/٩ من: <http://onaizah.info/www/forms>

المعروف، صبحي عبد اللطيف. (٢٠٠٣). أثر برنامج تدريبي لتطوير مهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة. مجلة مركز البحوث التربوية، ١٢ (٢٤)، ١٣٩ - ١٦٠.

المحتسب، عيسى محمد. (٢٠١٤). بعض فنيات المقابلة الإرشادية وعلاقتها بمستوي الأداء المهني للمرشدين التربويين في المدارس الحكومية بمحافظات غزة. مجلة القراءة والمعرفة، (١٤٩)، ٨٧ - ١١٥.

محمد، محمد درويش. (٢٠١١). بنية الاستجابات الانفعالية بين الشخصية وليدة المقابلة الإرشادية: العمل نموذجاً. ورقة عمل للمؤتمر السنوي السادس عشر للإرشاد النفسي بجامعة عين شمس (الإرشاد النفسي وإرادة التغيير. مصر بعد ثورة ٢٥ يناير). القاهرة. مصر، ٢، ١٠١٧ - ١٠٢٩.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- استخدام الشبكة العنكبوتية للحصول على أحدث المستجدات في موضوع المقرر الدراسي.
- Bent Flyvbjerg. (2011) . "Case Study" in Norman K. Denzin and Yvonna S. Lincoln, eds., **The Sage Handbook of Qualitative Research**, 4th Edition (Thousand Oaks, CA: Sage,( 2011), Chapter 17, pp. 301-316.[PDF].Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/235953309\\_Case\\_Study](https://www.researchgate.net/publication/235953309_Case_Study)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- برنامج مايكروسوفت أوفيس .

#### هـ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- القاعات الدراسية على أن تكون مجهزة تقنياً

<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</li><li>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</li><li>- السبورات الذكية (Smart Board).</li></ul>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- توفير شبكة انترنت في القاعات التدريسية.</li></ul>

#### و. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مناقشة مع بعض الطالبات.</li><li>- تطبيق استبانة تقييم المقرر .</li></ul>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ملف إنجاز المقرر.</li><li>- نتائج الطلبة .</li><li>- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس خاصة المشاركين في تدريس نفس المقرر</li><li>- التقييم الذاتي للعضو.</li></ul>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- متابعة ما يستجد في مجال المقرر .</li><li>- تنوع طرق التدريس.</li><li>- استخدام التقنية في تدريس المقرر.</li><li>- حضور بعض الورش التدريبية لتنمية مهارة عضو هيئة التدريس.</li></ul>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- التدقيق في مراجعة إجابات الطلبة من العضو مدرس المقرر.</li><li>- أخذ عينة عشوائية من إجابات الطلبة ومراجعة تصحيحها من قبل أعضاء آخرين من نفس القسم .</li><li>- تبادل تصحيح الاختبارات مع أعضاء من مؤسسة أخرى.</li></ul>

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- جمع المعلومات من نتائج استطلاع الرأي وتحليله.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتب.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/٣/٤ هـ

قام بتوصيف المقرر

د. عبير بنت محمد الصبان

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأشراف في الإرشاد النفسي

رمز المقرر: ارشاد ٢-٢٠٦٧٣١

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأشراف في الإرشاد النفسي (إرشاد ٢-٢٠٦٧٣١)	
٢.٦٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣.٦٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه إرشاد نفسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٦٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
٥.٦٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (١) لا يوجد	
٦.٦٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٦٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطلبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): <ul style="list-style-type: none"><li>• قاعات المحاضرات التقليدية</li><li>• التعليم الإلكتروني</li><li>• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</li><li>• بالمراسلة</li><li>• أخرى تذكر</li></ul>	
النسبة: ٨٠%	√
النسبة: ٢٠%	√
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	



تعليقات: لا يوجد

## ب. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١ . التعرف على مفهوم الإشراف وتطوره التاريخي وتطبيقاته ودوره في تحسين العملية الإرشادية.
- ٢ . التعرف على نظريات ونماذج الإشراف في الإرشاد، وبنيتها وأساليبها.
- ٣ . تحديد أدوار ومسؤوليات المشرف في الإرشاد: وعلاقته بمن يشرف عليهم ويدربهم.
- ٤ . ممارسة آليات وبنيات ومهارات الإشراف في عملية الإشراف وفي تقديم فاعلية الأرشاد.
- ٥ . متابعة الدراسات والأبحاث الحديثة المتعلقة بموضوعات الإشراف في الإرشاد.
- ٦ . شرح وتفسير أساليب ونموذج تدريب واعداد المرشدين.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة ما يصدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الإرشاد النفسي، وطلاب الدراسات العليا في الإرشاد النفسي لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.
- متابعة التوصيات العلمية المتعلقة بموضوع الإشراف في الإرشاد والقضايا المستحدثة في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية.
- التواصل العلمي مع جامعات محلية ودولية في ضوء التطور والإضافات العلمية الحاصلة في البرامج والمقررات المتشابهة التي تقدم في أقسام علم النفس والإرشاد النفسي.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
تتضمن هذه المادة معلومات وتدريب حول وظائف الإشراف في العملية الإرشادية الإدارية والتدعيمية والتربوية. ونماذج الإشراف الإرشادي التي تشمل نموذج تنمية المهارات ونموذج النمو الشخصي والنموذج التكاملي، مراحل عملية الإشراف، تطبيق عملية الإشراف، أساليب تدريب المرشدين، تطوير برامج العمل الإرشادي، قياس فاعلية البرنامج الإرشادي، الموضوعات الأخلاقية والقانونية في الإرشاد، تدريبات وتطبيقات في الإشراف الميداني.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم ومبادئ الإشراف في الإرشاد والتطور التاريخي لمفهوم الإشراف.</li> <li>- معتقدات حول الأشراف والمشرفين والمتدربين، ووظائف الإشراف.</li> <li>- الفرق بين الإشراف والتعليم والتدريب والاستشارة.</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دور المشرف والمهام التطورية، مراحل تطور الإشراف.</li> <li>- خصائص وكفاءات ومعايير المشرفين الفعالين.</li> <li>- الإشراف الإكلينيكي لتطوير المرشد.</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإشراف الإكلينيكي، ونماذجه: <ul style="list-style-type: none"> <li>• النموذج التمايزي</li> <li>• نموذج تطوير المهارة</li> <li>• نموذج النمو الشخصي</li> <li>• النموذج التكاملي</li> </ul> </li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نماذج الإشراف المستندة على نظريات الإرشاد العلاج النفسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإشراف التحليلي</li> <li>• الإشراف السلوكي</li> <li>• الإشراف المعرفي</li> </ul> </li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• جلسات الإشراف الأولية</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تدخلات الإشراف (الإختيار، التخطيط، التطبيق)</li> </ul> <p><b>Supervision Interventions (Choosing, Planning, Implementing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العلاقة الإشرافية وقضايا تتعلق بالعملية الإشرافية</li> </ul> <p><b>Supervision Relationship and Process Issues</b></p>
٢	١	<b>Group Supervision</b> الإشراف الجمعي
٢	١	<b>School Counseling Supervision</b> الإشراف في الإرشاد المدرسي
٢	١	<b>Career Counseling Supervision</b> الإشراف في الإرشاد المهني
٢	١	<b>Family Counseling Supervision</b> الإشراف في الإرشاد المدرسي
٢	١	<b>Evaluation in Supervision</b> التقييم في الإشراف
٢	١	<b>Ethic Issues in Supervision</b> القضايا والجوانب الأخلاقية في الإشراف
٢	١	<b>Technology in Supervision</b> التكنولوجيا في الإشراف
٢	١	<b>Research in Supervision</b> البحث في الإشراف
٢	١	<b>Personal Model in Supervision</b> تطوير نموذج شخصي في الإشراف

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
• ساعتان أسبوعياً.

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
---

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	فهم النماذج الأساسية في الإشراف.	- المحاضرة والإلقاء	
٢-١	التعرف على دور المشرف من حيث واجباته ومهامه.	باستخدام جهاز عارض	
٣-١	تطبيق المهارات الأساسية في الإشراف على مرشدين متدربين.	البيانات، والحوار	- الاختبارات القصيرة
٤-١	التعرف على الصفات الأساسية للمشرف الفعال.	والمناقشة الموجهة	والنصفية والختامية.
٥-١	فهم الجوانب الأخلاقية الخاصة بالإشراف في الإرشاد.	المهادف، والأنشطة	- الواجبات المنزلية.
٦-١	تطبيق أدوات القياس الخاصة بتقييم المرشد المتدرب.	التطبيقية ومهام الأداء	
٧-١	تحقيق فهم أفضل للذات "كمشرف متدرب" فيما يتعلق بجوانب الضعف والقوة.	وفق سياق الحياة.	
٨-١	تطوير نظرية شخصية في الإشراف استناداً إلى المعرفة النظرية والعملية في الإشراف.	- العصف الذهني.	
		- استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	أن يكتشف ويفهم النماذج الأساسية في الإشراف.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط.	- تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات.
٢-٢	أن يتعرف على دور المشرف من حيث واجباته وأدواره.		- الملاحظة .
٣-٢	أن يطبق المهارات الأساسية في الإشراف على مرشدين متدربين.		- الأبحاث والأعمال.
٤-٢	أن يتعرف على الصفات الأساسية للمشرف الفعال.		- الاختبارات.
٥-٢	أن يفهم الجوانب الأخلاقية الخاصة بالإشراف في الإرشاد.	- البحث والاستنتاج.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٢	أن يطبق أدوات القياس الخاصة بتقييم المرشد المتدرب.	- الحوار والمناقشة.	
٧-٢	أن يحقق فهم أفضل للذات "كمشرف متدرب" فيما يتعلق بجوانب القوة والضعف.		
٨-٢	أن يتمكن من تطوير نظرية شخصية في الإشراف استناداً إلى المعرفة النظرية والعملية في الإشراف		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		
٦-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية.		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	للحصول على المعلومات.	لسياق الحياة.	والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي لمعرفة اساليب الإشراف الحديثة المستخدمة في الإشراف.	واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران وتقوم الأستاذة
٥-٤	أن يصمم الطالب نموذج خاص به كمشرف متدرب للتعامل مع المتدربين لاحقاً استناداً إلى المعرفة النظرية والعملية في الإشراف		- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٦-٤	أن يقيم الطالب ذاته من خلال تقرير ذاتي يتعرف به على حقوقه وواجباته كمشرف.		-
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٣ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والتكليفات والمشاريع وأدوات التقييم المستخدمة لتقويم الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقويمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).	جميع الأسابيع	٥٠%

#### ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد</p>
---

- الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
  - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الداھري، صالح (٢٠١٧). الإرشاد في الإرشاد النفسي التربوي: الأسس والنظريات. عمان: دار الإعصار للنشر والتوزيع.
  - المنصور، خالد؛ الشاوي، رعد (٢٠١٨). مبادئ الإشراف في الإرشاد المفسّي: الممارسة والتطبيق. عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع
- Bernard, J. M., & Goodyear, R. K (2013). Fundamentals of Clinical Supervision, 5<sup>th</sup> Edition, Boston, MA: Pearson Education Press.**
- Ladany, N., & Bradley, L (2010). Counselor Supervision, 4<sup>th</sup> Edition, NY: Routledge.**

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- الرجوع إلى بعض المجلات المتخصصة في مجال علم النفس ، والتي تحتوي على دراسات حول الارشاد النفسي وعلم النفس الابجابي والتي ترتبط بالإشراف في الإرشاد النفسي.
- Counselor Education and Supervision Journal
- Journal of Counseling Psychology

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- موقع الجمعية النفسية الأمريكية WWW.apa.org
- www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx
- www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo
- Counselor Education and Supervision Journal

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
جهاز عارض البيانات **Data Show**  
البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
لا يوجد

ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:  
- ورقة الدقيقة الواحدة.  
- بريد الكتروني أو رسالة واتساب.  
- النقطة الأكثر غموضاً.  
- موجز في جملة واحدة.  
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  
- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.  
- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.



ح. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم بفعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٥

التوقيع: /٥

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة

رمز المقرر: (ارشاد ٢-٢٠٦٧٣٢-٠٢٠)

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة (ارشاد ٢-٢٧٣٢-٠٢٠)</b>	
٢.٦٨. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتين</b>	
٣.٦٩. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>دكتوراه إرشاد نفسي</b> (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٧٠. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>الثالث</b>	
٥.٧١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>١) لا يوجد</b>	
٦.٧٢. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
٧.٧٣. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.</b>	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): <ul style="list-style-type: none"><li>• قاعات المحاضرات التقليدية</li><li>• التعليم الإلكتروني</li><li>• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</li><li>• بالمراسلة</li><li>• أخرى تذكر</li></ul>	
النسبة: <b>٨٠%</b>	✓
النسبة: <b>٢٠%</b>	✓
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات: <b>لا يوجد</b>	

## ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطلبة بمفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفها ومنها: ذوي صعوبات التعلم، وذوي الاضطرابات السلوكية، وذوي اضطراب اللغة والتواصل، وذوي الإعاقات الحسية (السمعية والبصرية)، وذوي الإعاقات البدنية، وفئة الموهوبين والمبدعين، والمتفوقين، وطرق الكشف عن هذه الفئات والمشكلات الخاصة بكل فئة من الفئات الخاصة، وأساليب التعليم المناسبة لها، والبرامج والخدمات الإرشادية التي يمكن تقديمها لرعايتهم، والخدمات الإرشادية وأساليب الإرشاد الخاصة المناسبة لكل فئة من هذه الفئات .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، وتصنيف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق الكشف عنهم، وبماتهم وخصائصهم الشخصية و المشكلات الخاصة بكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وطرق الارشاد النفسي المناسبة للتعامل معها، ، والبرامج والخدمات الإرشادية التي يمكن تقديمها لكل فئة من هذه الفئات.

٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتصنيف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق الكشف عنهم.
٤	٢	المشكلات الخاصة بكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وطرق الارشاد النفسي المناسبة للتعامل معها: الاحتياجات الإرشادية- أهداف الإرشاد- أنواع الخدمات الإرشادية لكل فئة من الفئات الخاصة.
٤	٢	ذوي صعوبات التعلم: طرق تشخيصهم - سماقم وخصائصهم الشخصية، البرامج والخدمات الارشادية التي يمكن تقديمها لرعايتهم.
٤	٢	ذوي الاضطرابات السلوكية مثل: التوحد وفرط النشاط، وذوي اضطراب اللغة والتواصل، طرق تشخيصهم - سماقم وخصائصهم الشخصية، البرامج والخدمات الارشادية التي يمكن تقديمها لرعايتهم.
٤	٢	فئات المتأخرين عقليا: المفهوم - الفئات - طرق تشخيصهم - سماقم وخصائصهم الشخصية، البرامج والخدمات الارشادية الممكن تقديمها لرعايتهم.
٤	٢	ذوي الإعاقات الحسية (الصم والمكفوفين): المفهوم -التصنيف - أسباب الإعاقة الحسية - طرق تشخيصهم - سماقم وخصائصهم الشخصية، البرامج والخدمات الارشادية الممكن تقديمها لرعايتهم.
٢	١	ذوي الإعاقات البدنية والعجز الجسدي والصحي: المفهوم - الأسباب - طرق تشخيصهم - سماقم وخصائصهم الشخصية، البرامج والخدمات الارشادية الممكن تقديمها لرعايتهم.
٤	٢	فئة الموهوبين والمبدعين: التعريف بهم - الأنواع - طرق تشخيصهم - سماقم وخصائصهم الشخصية، أساليب تنمية القدرة الابتكارية، إرشاد الموهوبين والمبدعين، البرامج والخدمات الارشادية الممكن تقديمها لرعايتهم.
٢	١	فئة المتفوقين: التعريف بهم - الأنواع - طرق تشخيصهم - سماقم وخصائصهم الشخصية، أساليب تنمية القدرة الابتكارية، إرشاد الموهوبين والمبدعين، البرامج والخدمات الارشادية الممكن تقديمها لرعايتهم.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
---

٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:	- المحاضرة والإلقاء	- الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية.
١-١	مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتصنيف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق الكشف عنهم.	باستخدام جهاز عارض البيانات، والحوار والمناقشة الموجهة	- الواجبات المنزلية.
٢-١	المشكلات الخاصة بكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وطرق الارشاد النفسي المناسبة للتعامل معها.	المناقشة الموجهة	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٣-١	مفهوم ذوي صعوبات التعلم وخصائصهم والبرامج والخدمات الارشادية التي يمكن تقديمها لرعايتهم.	التطبيقية ومهام الأداء وفق سياق الحياة.	
٤-١	مفهوم ذوي الاضطرابات السلوكية وخصائصهم والبرامج والخدمات الارشادية التي يمكن تقديمها لرعايتهم	- العصف الذهني. - استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني	
٥-١	مفهوم التأخر العقلي وفئات المتأخرين عقلياً وخصائصهم والبرامج والخدمات الارشادية التي يمكن تقديمها لرعايتهم		
٦-١	مفهوم الإعاقات الحسية وفئاتها (الصم والمكفوفين) وخصائصهم والبرامج والخدمات الارشادية التي يمكن تقديمها لرعايتهم		
٧-١	مفهوم الاعاقات البدنية والعجز الجسدي والصحي وفئاتها وخصائصهم والبرامج والخدمات الارشادية التي يمكن تقديمها لرعايتهم		
٨-١	مفهوم الموهبة وفئات الموهوبين وخصائصهم والبرامج والخدمات الارشادية التي يمكن تقديمها لرعايتهم		
٩-١	مفهوم التفوق وفئات المتفوقين وخصائصهم والبرامج والخدمات الارشادية التي يمكن تقديمها لرعايتهم		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	أن يبين مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، وكيفية تصنيف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق الكشف عنهم.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط.	- تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات.
٢-٢	أن يوضح طبيعة المشكلات الخاصة بكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وطرق الارشاد النفسي المناسبة للتعامل معها	- البحث والاستنتاج.	- الملاحظة . - الأبحاث والأعمال. - الاختبارات.
٣-٢	أن يميز بين الفئات المختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	- الحوار والمناقشة.	
٤-٢	أن يوضح كيفية ارشاد كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-٢	أن يطبق طرق الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة.		
٦-٢	أن يوضح اثر المشكلات النفسية على ذوي الاحتياجات الخاصة وحاجتهم للإرشاد		
٧-٢	أن يبين البرامج والخدمات الارشادية التي يمكن تقديمها لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.		
٨-٢	أن يشرح كيفية تطبيق البرامج والخدمات الارشادية التي يتم تقديمها لرعايتهم.		
٩-٢	أن يوضح طرق التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء عملية الارشاد النفسي.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		
٦-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات	إحدى طرائق التعلم القائمة	- مواقف تدريبية يطلب



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية	على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات .		التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة للكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة لتحديد أي البرامج الإرشادية مناسبة لها.		حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتطبيق إحدى طرق الإرشاد النفسي المناسبة لفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في الصف، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		-
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٣ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيقية الانجاز لجميع الأنشطة والنتائج والمشاريع وأدوات التقييم المستخدمة لتقويم	جميع الأسابيع	٥٥%

		الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقييمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).
--	--	--

#### أ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
  - تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
  - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

#### ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"><li>- إمام، إلهامي عبد العزيز، وإيمان محمد صبري (٢٠٠٧): بعض الموضوعات في التعلم العلاجي لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مطبعة زمزم.</li><li>- الريحاني، سليمان طعمة؛ طنوس، عادل جورج الزريقات، براهيم عبد الله فرج (٢٠١٣). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم. عمان: دار الفكر.</li><li>- سليمان، عبد الرحمن سيد (٢٠٠١): سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة. الجزء الأول، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.</li><li>- عربيات، أحمد عبد الحليم (٢٠١١). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم. عمان: دار الشروق.</li><li>- القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠١٢): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. ط ١، القاهرة: دار الفكر العربي.</li><li>- القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠١٤). إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم. القاهرة: عالم الكتب.</li></ul>
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"><li>- الرجوع إلى بعض المجلات المتخصصة في مجال علم النفس، والتي تحتوي على دراسات حول الإرشاد النفسي وعلم النفس الابدائي والتي ترتبط بسيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق إرشاد كل فئة منهم والدراسات شبه التجريبية التي تتناول تصميم وبناء البرامج الإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وفق النظريات الحديثة في الإرشاد.</li></ul>
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[WWW.apa.org](http://WWW.apa.org) موقع الجمعية النفسية الأمريكية

[psycinfo](http://psycinfo)

[www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx](http://www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx)

[www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo](http://www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo)

[www.questia.com](http://www.questia.com)

شبكة الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة

<http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=news>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

ت. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات تتسع لـ ٢٠ طالبا.

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عارض البيانات Data Show

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:

<ul style="list-style-type: none"><li>- ورقة الدقيفة الواحدة.</li><li>- بريد الكتروني أو رسالة واتساب.</li><li>- النقطة الأكثر غموضا.</li><li>- موجز في جملة واحدة.</li><li>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</li></ul>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</li><li>- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.</li></ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.</li></ul>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</li></ul>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٥

قام بتوصيف المقرر:

د. / هاني سعيد حسن

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **نصوص في الإرشاد النفسي باللغة الإنجليزية**

رمز المقرر: **ارشاد ٢-٢٠٦٧٣٣**

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>نصوص في الإرشاد النفسي باللغة الإنجليزية</b> ( ارشاد ٢-٢٥٦٧٣٣-٠٢٠ )	
٢.٧٤. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتين</b>	
٣.٧٥. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>دكتوراه إرشاد نفسي</b> (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٧٦. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>الثالث</b>	
٥.٧٧. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>١) لا يوجد</b>	
٦.٧٨. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
٧.٧٩. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.</b>	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): <ul style="list-style-type: none"><li>• قاعات المحاضرات التقليدية</li><li>• التعليم الإلكتروني</li><li>• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</li><li>• بالمراسلة</li><li>• أخرى تذكر</li></ul>	
النسبة: <b>٨٠%</b>	✓
النسبة: <b>٢٠%</b>	✓
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات: <b>لا يوجد</b>	

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يثرى المعجم اللغوي للطالب بحصيلة جيدة من المفردات الإنجليزية.
- أن يلم الطالب بعدد كبير من المصطلحات اللغوية الخاصة بعلم النفس الإرشادي.
- أن يفهم الطالب الطريقة التي يدار بها النقاش حول قضايا علم النفس الإرشادي.
- أن يفهم الطالب طبيعة عدد من نظريات الإرشاد النفسي والبرامج الإرشادية.
- أن يحصل الطالب على مادة غنية في عدد من أبواب علم النفس الإرشادي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- حث الطالب على الإلتزام لدورات اللغة الإنجليزية التي تقيمها مؤسسات تعليمية مختلفة، خصوصاً أثناء العطلة السنوية الرئيسية.
- حثهم على التدريب على سماع الإنجليزية من خلال أجهزة الإعلام المسموعة، خصوصاً الإستماع إلى نشرات الأخبار، أو الإذاعة باللغة الإنجليزية.
- تشجيع الطالب على الإطلاع على الدوريات العلمية الخاصة بعلم النفس الإرشادي والمشاركة الفاعلة في الحوارات التي تجري أثناء المحاضرات.

ملاحظات جهة التحكيم

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول مقرر نصوص انجليزية في الإرشاد النفسي المصطلحات الأساسية والمفردات المرتبطة بعلم النفس الإرشادي، بالإضافة إلى تناول ملخصات رسائل ماجستير ودكتوراة في ذات التخصص، وطبيعة عدد من نظريات الإرشاد النفسي والمفاهيم

النفسية والبرامج الإرشادية في اللغة الإنجليزية، ويقدم المساق مساحة كبيرة لإتقان الطالب لقراءة وكتابة بعض النصوص الإرشادية باللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية.

١٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المصطلحات الأساسية والمفاهيم المرتبطة بموضوعات الإرشاد النفسي
٤	٢	ملخصات رسائل الدكتوراه بالإنجليزي في الإرشاد النفسي <b>DissAbst.Int</b>
٤	٢	قراءة مختارة من بعض الكتب المتخصصة في الإرشاد النفسي
٢	١	تناول المفاهيم الأساسية بمجالات الإرشاد النفسي باللغة الإنجليزية (الأسري، المهني، التربوي، الزواجي، الفئات الخاصة)
٢	١	تناول نصوص من نظريات الإرشاد النفسي باللغة الإنجليزية نظرية التحليل النفسي
٢	١	نص في علم النفس الفردي باللغة الإنجليزية
٢	١	نص في العلاج المتمركز حول الشخص باللغة الإنجليزية
٢	١	نص في النظرية الوجودية باللغة الإنجليزية
٢	١	نص في نظرية الجشتمت باللغة الإنجليزية
٢	١	نص في النظرية السلوكية. باللغة الإنجليزية
٢	١	نص في العلاج السلوكي المعرفي باللغة الإنجليزية
٢	١	نص في العلاج الواقعي باللغة الإنجليزية
٢	١	بعض الإضطرابات السلوكية ذات العلاقة باللغة الإنجليزية
٢	١	تناول نتائج بعض البحوث الميداني الحثية في مجال الإرشاد النفسي باللغة الإنجليزية

ملاحظات جهة التحكيم

١١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو	دروس إضافية	محاضرات



			استديو			
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

١٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
• ساعتان أسبوعياً.

١٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-٢	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على: مجموعة من المصطلحات الإنجليزية في مجال الإرشاد النفسي.	- المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات، والحوار والمناقشة الموجهة	- الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية. - الواجبات المنزلية.
٢-٢	القواميس الأحادية والمزدوجة اللغة.		
٣-٢	النصوص الإنجليزية من حيث الفهم والتذوق.		
٤-٢	طرائق التعبير المستخدمة في اللغة الإنجليزية وتلك الموجودة في اللغة العربية	التطبيقية ومهام الأداء وفق سياق الحياة.	
٥-٢	مصطلحات الإرشاد النفسي في مكانها الصحيح.	- العصف الذهني. - استخدام أسلوب التعليم	
٦-٢	النصوص العلمية في مجال علم النفس الإرشادي المكتوبة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٧-٢	بالإنجليزية التي تناسب تخصصه العام. ترجمة بعض ملخصات رسائل الدكتوراه من اللغة الإنجليزية إلى العربية.	الجماعي والتعاوني	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	أن يستوعب مجموعة من المصطلحات الإنجليزية في مجال الإرشاد النفسي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط.</li> <li>- البحث والاستنتاج.</li> <li>- الحوار والمناقشة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات.</li> <li>- الملاحظة.</li> <li>- الأبحاث والأعمال.</li> <li>- الاختبارات.</li> </ul>
٢-٢	أن استخدام القواميس الأحادية والمزدوجة اللغة.		
٣-٢	أن يتعامل مع النصوص الإنجليزية من حيث الفهم والتذوق.		
٤-٢	أن يميز بين طرائف التعبير المستخدمة في اللغة الإنجليزية وتلك الموجودة في اللغة العربية		
٥-٢	أن يستطيع استخدام مصطلحات الإرشاد النفسي في مكانها الصحيح.		
٦-٢	أن يتمكن من قراءة النصوص العلمية في مجال علم النفس الإرشادي المكتوبة بالإنجليزية التي تناسب تخصصه العام.		
٧-٢	أن يترجم بعض ملخصات رسائل الدكتوراه من اللغة الإنجليزية إلى العربية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على تحمل متطلبات المادة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</li> </ul>
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		
٦-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	المجموعات الأخرى.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٢-٤	استخدام قاموس انجليزي - انجليزي في الوصول إلى مرادفات متعددة دون مساعدة من عضو هيئة التدريس.		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات.		- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في المعمل لمراجعة ما تعلمه في المحاضرة		-
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

١٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٣ و ١٢	١٠%

٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والنتائج والمشاريع ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات	جميع الأسابيع	٥٠%

### ب.ب. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
  - تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
  - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

### ث.ث. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"><li>- البرعي محمود عبدالرحمن (١٩٩١م) معجم المصطلحات العلمية (الإنجليزي - عربي) القاهرة: مكتبة الانجلو</li><li>- جابر، جابر عبد الحميد (١٩٨٨). معجم علم النفس والطب النفسي: إنجليزي - عربي. القاهرة: دار النهضة العربية.</li><li>- الحجازي، مدحت عبد الرزاق (٢٠١١). معجم مصطلحات علم النفس [عربي/إنكليزي/فرنسي]. بيروت: دار الكتب العلمية</li><li>- رزوق، أسعد (١٩٧٧) موسوعة علم النفس، بيروت، مطابع الشرق.</li><li>- سالمي، عبد المجيد (٢٠٠٨). معجم مصطلحات علم النفس (عربي-فرنسي-إنجليزي). بيروت: دار الكتاب اللبناني.</li><li>- الشربيني، لطفى (٢٠٠١). موسوعة شرح المصطلحات النفسية إنجليزي-عربي. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.</li></ul>
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"><li>- المجلات والدوريات العلمية المتخصصة في علم النفس باللغة الإنجليزية وخاصة المرتبطة بمجال الإرشاد النفسي</li><li>- ملخصات رسائل الدكتوراه العالمية</li><li>- <b>Dissertation, Abstracts International</b></li></ul>
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[WWW.apa.org](http://WWW.apa.org) موقع الجمعية النفسية الأمريكية

[psycinfo](http://psycinfo)

[www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx](http://www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx)

[www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo](http://www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo)

[www.questia.com](http://www.questia.com) [www.jigsaw.org](http://www.jigsaw.org)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- البرامج الحاسوبية وبعض الاسطوانات المدججة التي بها قواميس وموسوعات في مجال تخصص الإرشاد النفسي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

### ج.ج. المرافق المطلوبة

٦. متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عرض البيانات **Data Show**

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

٩. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
لا يوجد

س.س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:

- ورقة الدقيقة الواحدة.

- بريد الكتروني أو رسالة واتساب.

<p>- التغذية الراجعة والسريعة.</p>
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.</p>
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p>
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</p>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٥

قام بالتوصيف

د/ أحمد كامل الحوراني و د./ هاني سعيد حسن

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **تدريب عملي في الارشاد (١)**

رمز المقرر: **ارشاد ٢-٠٢٠٦٧٣٤**

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تدريب عملي في الارشاد (١) ارشاد ٢-٢٠٦٧٣٤	
٢.٨٠. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣.٨١. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>دكتوراه إرشاد نفسي</b> (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٨٢. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>الثالث</b>	
٥.٨٣. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
٦.٨٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
٧.٨٥. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.</b>	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): <ul style="list-style-type: none"><li>• قاعات المحاضرات التقليدية</li><li>• التعليم الإلكتروني</li><li>• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</li><li>• المراسلة</li><li>• أخرى تذكر (تطبيق ميداني)</li></ul>	
النسبة: %٢٠	√
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة: %٨٠	√



تعليقات: لا يوجد

و. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تدريب الطالب الدارسين على ارشاد الطلاب بالمدارس في النواحي الشخصية والاجتماعية والتربوية والمهنية ليصبح مواطن صالح يتمتع بصحة نفسية إيجابية ويسهم في بناء وطنه في المستقبل من خلال حل المشكلات التي قد تواجههم في النواحي الشخصية والاجتماعية مثل التسرب وكثرة الغياب وإهمال الواجبات والتدخين وعدم التوافق الدراسي وسلوك التنمر ورعاية المتفوقين منهم ومساعدة المتأخرين دراسياً ورعاية ذوي المشكلات الخاصة والطائرة، والتدريب على اعداد التقارير النفسية المختلفة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعينين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يسعى هذا المقرر الى اتقان الدراس إلى مهارات الإرشاد النفسي من الناحية التطبيقية من خلال الزيارات الميدانية لمدارس التعليم العام الابتدائي والمتوسط والثانوي خلال الفصل الدراسي وكتابة التقارير النفسية والتشخيصية تحت اشراف أحد أعضاء هيئة

التدريس من القسم وأحد المرشدين بالمدرسة التي سيتم بها التدريب.

١٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	عقد لقاءين دراسيين لعضو هيئة التدريس وورش عمل للتعريف بخطة التدريب الميداني.
٦	٢	زيارات ميدانية للتدريب على مساعدة الطلاب من ذوي المشكلات السلوكية والتربوية مثل مشكلات التمر المدرسي، الغياب المتكرر، السهر والنوم المتأخر، اهمال الواجبات، التدخين وعدم التوافق المدرسي والأسري.
٣	١	زيارات ميدانية للتدريب على رعاية الطلاب المتفوقين دراسياً من خلال متابعتهم دراسياً وسلوكياً لمساعدتهم على الاستمرار في تفوقهم ومتابعة نتائجهم التحصيلية وتقديم الحوافز والمعززات النفسية والمادية لهم.
٣	١	زيارات ميدانية للتدريب على رعاية الطلاب المتأخرين دراسياً من خلال متابعة نتائجهم التحصيلية والاطلاع على السجل الشامل لهم وعمل جلسات ارشاد جماعي لهم لتعديل عادات الاستذكار وتدريبهم على إدارة وتنظيم الوقت والتقييم الذاتي لإنجازاتهم واطلاعهم على جوانب القوة في قدراتهم من خلال تطبيق بعض اختبارات الذكاء المناسبة لهم وحل مشكلاتهم المدرسية والاسرية وصولاً بهم الى مستويات دراسية وتحصيلية مناسبة.
٣	١	زيارات ميدانية للتدريب على التعامل مع الحالات المؤقتة أو الطارئة مثل عدم الالتزام بالزي الوطني أو الحضور المتأخر يومياً للمدرسة وعدم الانتظام الدراسي وكثرة الخروج من الفصل من خلال متابعة هذه الحالات للتأكد من تحسنها وذلك بعقد جلسات ارشاد فردي واستدعاء ولي الأمر لتوثيق العلاقة بين المدرسة والاسرة.
٣	١	زيارات ميدانية للتدريب على تطبيق دراسة الحالة بكل ما تحتويه من معلومات شخصية واجتماعية وتربوية.
٣	١	زيارات ميدانية للتدريب على تطبيق مهارات المقابلة بأنواعها الأولية والتشخيصية والارشادية والعلاجية.
٣	١	زيارات ميدانية للتدريب على مهارات الملاحظة المنتظمة والحررة وعلى تطبيق عدد من الاختبارات والمقاييس النفسية.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٢٤			٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		٣			٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

١٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على: طرق مساعدة الطلاب من ذوي المشكلات السلوكية والتربوية مثل مشكلات التمر المدرسي، الغياب المتكرر، السهر والنوم المتأخر، اهمال الواجبات، التدخين وعدم التوافق المدرسي والأسري..	- المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات، والحوار والمناقشة الموجهة الهادف، والأنشطة	- متابعة أداء الطالب في العمل الإرشادي تكليف الطالب بتقارير أسبوعية عن الخطوات الإرشادية التي يمارسها

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	الطرق المختلفة لرعاية الطلاب المتفوقين دراسياً من خلال متابعتهم دراسياً وسلوكياً لمساعدتهم على الاستمرار في تفوقهم ومتابعة نتائجهم التحصيلية وتقديم الحوافز والمعززات النفسية والمادية لهم.	التطبيقية (التطبيق العملي) - العصف الذهني.	مع المستفيدين
٣-١	طرق رعاية الطلاب المتأخرين دراسياً		
٤-١	طرق التعامل مع الحالات المؤقتة أو الطارئة		
٥-١	دراسة الحالة ومحتوياتها من معلومات شخصية واجتماعية وتربوية.		
٦-١	مهارات المقابلة بأنواعها الأولية والتشخيصية والارشادية والعلاجية.		
٧-١	مهارات الملاحظة المنتظمة والحررة		
٨-١	طرق تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن: أن يميز بين الطرق المختلفة التي تستخدم لمساعدة الطلاب من ذوي المشكلات السلوكية والتربوية.	- التطبيق العملي - التعلم التعاوني، أو التعلم النشط.	- تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة .
٢-٢	أن يوضح طرق التعامل مع الحالات المؤقتة أو الطارئة	- البحث والاستنتاج.	- متابعة أداء الطالب في العمل الإرشادي
٣-٢	أن يميز بين الفئات المختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	- الحوار والمناقشة.	- تكليف الطالب بتقارير أسبوعية عن الخطوات الإرشادية التي يمارسها مع المستفيدين .
٤-٢	أن يعد دراسة حالة لطالب يعاني من مشكلة سلوكية أو تربوية.		
٥-٢	أن يطبق طرق رعاية الطلاب المتأخرين دراسياً.		
٦-٢	أن يوضح الطرق المختلفة لرعاية الطلاب المتفوقين دراسياً		
٧-٢	أن يبين مهارات المقابلة بأنواعها الأولية والتشخيصية والارشادية والعلاجية..		
٨-٢	أن يشرح مهارات الملاحظة المنتظمة والحررة		
٩-٢	أن يطبق بعض الاختبارات والمقاييس النفسية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر	التعلم التعاوني، أو التعلم	- التقويم الذاتي، وتقويم

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	أحكاماً عادلة وصحيحة.	النشط، المعتمدة على	الأقران وتقوم الأستاذ
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه	التطبيقات العملية.	للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تطبيق بعض فنيات المقابلة الإرشادية مع بعض الحالات السلوكية.		
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		- تقويم الأداء الجماعي والفردى أثناء القيام بمهام التدريب
٦-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		- ملاحظة أداء الطلاب في الموقف الإرشادي .
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات •	التعلم التعاوني، أو التعلم	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية	النشط، المعتمدة على	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بالمؤسسات التي يطبق بها تدريبه الميداني والمسؤولين للحصول على المعلومات •	تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة في الارشاد لتقديم الخدمات الارشادية للطلاب بالمدراس	استخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتطبيق بعض الفنيات والمهارات الارشادية في إحدى المؤسسات التربوية وتطبيق بعض الاختبارات النفسية التشخيصية، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في الصف، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

١٩. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والمشاريع والتطبيقات العملية، وعروض المتدربين والمناقشة الجماعية.	جميع الأسابيع طوال الفصل الدراسي	٤٠%
٢	التقرير النفسي والإرشادي للمستفيدين	بنهاية الفصل الدراسي	٦٠%

### ت. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لمتابعة عضو هيئة التدريس لجميع الطلاب في الميدان والتفاعل مع النقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>
---

### ح. مصادر التعلم

<p>أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو اسعد، أحمد عبد اللطيف (٢٠١٧). العملية الإرشادية. عمان: دار المسيرة.</p> <p>- أبو سعد، احمد عبد اللطيف (٢٠٠٩). دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية. ط ١. عمان: دار ديونو</p> <p>- البليبيسي، عبد الحليم (٢٠١٠). دليل حصص الإرشاد و التوجيه الجمعي. عمان: دار جليس الزمان .</p>
--

- الحراحشة، سالم حمود (٢٠١٧). التوجيه والارشاد -الدليل الارشادي العملي للمرشدين والعاملين مع الشباب. عمان: دار الخليج.
- الخطيب، صالح أحمد. (٢٠١٦). الإرشاد النفسي في المدرسة أسسه ونظرياته وتطبيقاته. عمان: دار المسيرة.
- الزيود، نادر، (٢٠٠٧)، الدليل العملي للمرشدين النفسيين والتربويين. عمان: دار الفكر.
- صالح، عبد الرحمن إسماعيل. (٢٠١٠). فنيات وأساليب العملية الإرشادية. عمان: دار المناهج.
- عمر، محمد ماهر (٢٠١٠). المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي. القاهرة: الانجلو المصرية.
- الفحل ، نبيل محمد (٢٠٠٩). برامج الارشاد النفسي ( النظرية والتطبيق )، القاهرة :مكتبة دار العلوم .
- القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠١٤). إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم. القاهرة: عالم الكتب.
- متولي ، فكري ، الدلبجي ، خالد (٢٠١٧) دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة . ط ١. عمان . دار الشرق.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الرجوع إلى بعض المجلات المتخصصة في مجال علم النفس ، والتي تحتوي على دراسات حول الارشاد النفسي وعلم النفس الايجابي والتي ترتبط بسيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق ارشاد كل فئة منهم والدراسات شبه التجريبية التي تتناول تصميم وبناء البرامج الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وفق النظريات الحديثة في الارشاد.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[WWW.apa.org](http://WWW.apa.org) موقع الجمعية النفسية الأمريكية

[psycinfo](http://psycinfo)

[www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx](http://www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx)

[www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo](http://www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo)

[www.questia.com](http://www.questia.com)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

### خ.خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): <b>قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.</b>
١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): <b>جهاز عارض البيانات Data Show البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.</b>
١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): <b>لا يوجد</b>

### ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: - ورقة الدقيقة الواحدة لتقييم فاعلية وطريقة التدريس. - بريد الكتروني أو رسالة واتساب. - التغذية الراجعة.
ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
ع. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:



- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٥

قام بتوصيف المقرر:

أ.د/ هشام محمد مخيمر و د/ هاني سعيد حسن

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء استدلالي

رمز المقرر: (نفس 2-0206632)

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

### ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٨٦. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلاي (نفس 2-0206632)		
٢.٨٧. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣.٨٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (الاختبارات والمقاييس - الاحصاء والبحوث) الدكتوراه (جميع التخصصات الباقية بالقسم - جميع أقسام الكلية) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٨٩. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥.٩٠. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي		
٦.٩١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٩٢. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
● التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
● بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
● أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -

تعليقات:

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

٢٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الدلالة الإحصائية والدلالة العملية
٢	١	حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية
٢	١	تحليل التباين وفرضيات استخدامه
٢	١	تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد
٢	١	تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر
٢	١	تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة

٢	١	تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه
٢	١	الانحدار الخطي البسيط
٢	١	الانحدار الخطي المتعدد
٢	١	الأساليب الإحصائية اللابارامترية
٢	١	اختبار مربع كاي
٢	١	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
٢	١	اختبار ويلكوكسون للعينتين المرتبطتين
٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٢٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
---	---	----------------------------	-------------

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.</li> <li>- الحوار والمناقشة الموجهة للمحاضر.</li> <li>- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات القصيرة -</li> <li>الاختبارات النصفية</li> <li>- الاختبارات النهائية</li> <li>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</li> </ul>
٢-١	أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني</li> <li>- استراتيجية التعلم الاستكشافي</li> <li>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء</li> </ul>
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكاليفات فردية</li> <li>- تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)</li> <li>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية -</li> </ul>
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل المحادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
			تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	<p>التعلم الذاتي</p> <p>-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران وتقييم الأستاذ باستخدام:
٣-٤	أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم كل من ( الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية )
٤-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقييمها بشكل ناقذ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم

٢٤. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%

٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	%٥٥
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	%٢٠
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	%١٥
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	%٤٠

### ث. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

### د. مصادر التعلم

#### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرايبة، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

#### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*



-American Psychological Association (APA)

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- [https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education)

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell )

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

[https://www.sas.com/en\\_us/home.html](https://www.sas.com/en_us/home.html)

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

ذ.المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب
١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : <b>SPSS, SAS, Minitab, Lisrel</b>
١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

ف.ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة بالتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة <b>Plus/Delta</b> .
- نموذج <b>LEARN</b> .
- مقياس التحري الناقد <b>(CIQ)</b> .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .
- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
٣. إجراءات تطوير التدريس:
- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

ملاحق النموذج

ل. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
ب.ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. ث. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. ج.ج. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.
ح.ح. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ه.خ. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. د. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها. و. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ: .....-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر: إحصاء استدلالي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

رمز المقرر: ( نفس ٢-٠٢٠٦٧٤١ )

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

### ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٩٣. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث شبه التجريبية (نفس ٢-١-٢٠٦٧٤١)		
٢.٩٤. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣.٩٥. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٩٦. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥.٩٧. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي		
٦.٩٨. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٩٩. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
● التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
● بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
● أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -

تعليقات:

ي. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث شبه التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث شبه التجريبية.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره ، وأهدافه، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، كما يتم عرض أنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية ، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها.

٢٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة - الدراسات التجريبية).
٢	١	المنهج التجريبي: ( مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته ، وصعوباته)
٢	١	البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية ( مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته).

٢	١	الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية
٤	٢	تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الاخلاقية عند تصميم البحوث).
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية - الفرق بين التصميمات التجريبية وشبه التجريبية)
٦	٣	أنواع التصميمات شبه التجريبية ( التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)
٢	١	التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة
٢	١	الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.
٤	٢	أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٢٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية للبحوث شبه التجريبية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.</li> <li>- الحوار والمناقشة الموجهة لهادف.</li> <li>- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</li> </ul>
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم شبه التجريبية..		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.		
٤-١	أن يتعرف على التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة		
٥-١	أن يستعرض أنواع التصاميم شبه التجريبية ( التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)		
٦-١	أن يميز بين أنواع التصميمات شبه التجريبية، وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه.		
٧-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار التصميم البحثي المناسب.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميم البحثي الأكثر ملاءمة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني</li> <li>- استراتيجية التعلم الاستكشافي</li> <li>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء</li> </ul>
٢-٢	أن يستنتج حدود استخدام التصميمات شبه التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها .		
٣-٢	أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات شبه التجريبية.		
٤-٢	أن يقيم بعض من التصميمات شبه التجريبية في الأبحاث العلمية		
٥-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٦-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</li> </ul>
٢-٣	أن يتعامل بنبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل لهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم شبه التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.		- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يختار ويحدد مشكلة البحث شبه التجريبي، ويصاغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصميم التي تم دراستها	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من ( الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية )
٤-٤	أن يعد تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم شبه تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات شبه التجريبية وتحليلها للوقوف على أهدافها وافتراساتها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم

٢٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ج. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ر. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبدالحاميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة نتائجها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، نائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار البيزوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.

- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Pearson.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

-Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.

-Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (2<sup>ed</sup> ed.) New York: Boston.

- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQCRM)*

- *Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-**Journal of Statistics Education**

- **Qualitative Research Journal**

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqcrm>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qri>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

– مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

[https://www.sas.com/en\\_us/home.html](https://www.sas.com/en_us/home.html)

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

ملاحظات جهة التحكم

ز.ز. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab**

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ررر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ز. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**. - مقياس التحري الناقد (**CIQ**).

س. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

ش. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

ملاحق النموذج

ص.ص. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
ض.ض. - إجراءات تطوير التدريس:
ط. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
ظ. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
ع. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.
غ. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
ف.ف. - إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
ق. - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
ك. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
ل. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
م. - صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية المدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
ن. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
هـ. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
ر. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
س. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE كأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ: ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

إعداد:

أ.د. / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **بناء وتصميم البرامج الإرشادية**

رمز المقرر: **إرشاد ٢ - ٠٢٠٦٧٤٢**

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-٢٠٢٠ هـ
الكلية- القسم: التربية / علم النفس	

### ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه : بناء وتصميم البرامج الإرشادية - ارشاد ٢ - ٢٠٦٧٤٢-٠٢٠٢٠٦٧٤٢	١.١	
٢. عدد الساعات المعتمدة : ساعتان	١.١	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) <b>الدكتوراه - ارشاد نفسي</b>	١.٣	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	١.٤	
المستوي ( الرابع )	١.٤	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	١.٥	
لا يوجد	١.٥	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	١.٦	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر ، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	١.٧	
مبنى كلية التربية	١.٧	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	١.٨	
● قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
● التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	• بالمراسلة
<input type="text" value="-"/>	النسبة:	<input type="text" value="-"/>	• أخرى تذكر

تعليقات:

#### ل. الأهداف

- في نهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا علي أن:
- يتعرف علي مفهوم البرامج الارشادية وأهدافها وأشكالها.
- يتعرف علي الخطوات الرئيسية في بناء البرامج الارشادية.
- يتعرف علي طرق القياس والتقدير في العملية الارشادية.
- يتعرف علي الخطوات التنفيذية للبرامج الارشادية.
- يدرك المشكلات والصعوبات التي تواجه تطبيق البرامج الارشادية.
- يقيم البرامج الارشادية.
- يطبق برامج ارشادية لمواجهة بعض المشكلات النفسية .
- يقدر أهمية الحاجة للبرامج الارشادية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يتم مراجعة مفردات المادة وفقا للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات الحديثة.
- العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل [www.questia.com](http://www.questia.com) وغيرها.



- الاستفادة من المؤتمرات العلمية والمشاركة فيها .
- الاستفادة من الدراسات والبحوث المنشورة في قواعد المعلومات.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة : المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم البرامج الإرشادية وأهدافها وأشكالها. و الخطوات الرئيسية في بناء البرامج الإرشادية و طرق القياس والتقدير في العملية الإرشادية و الخطوات التنفيذية للبرامج الإرشادية.و المشكلات والصعوبات التي تواجه تطبيق البرامج الإرشادية.وطرق تقييم البرامج الإرشادية.وتطبيق برامج إرشادية لمواجهة بعض المشكلات النفسية .

٣٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم البرامج الإرشادية ودواعي الحاجة إليها.
٢	١	أهداف البرامج الإرشادية وفوائدها .
٢	١	طبيعة البرامج الإرشادية وأسسها.
٢	١	الخصائص العامة للبرامج الإرشادية.
٤	٢	أشكال البرامج الإرشادية وتصنيفاتها.
٤	٢	الخطوات الرئيسية في بناء البرامج الإرشادية.
٢	١	طرق القياس والتقدير في العملية الإرشادية.
٢	١	الخطوات التنفيذية للبرامج الإرشادية.
٢	١	المشكلات والصعوبات التي تواجه تطبيق البرامج الإرشادية.
٢	١	تقييم البرامج الإرشادية .
٢	١	تطبيقات إرشادية لمواجهة بعض المشكلات النفسية.
٢	١	اعداد برنامج إرشادي مقترح .

٣١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣١	-	-٣	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
٢٨ ساعة (٢ في ١٤ اسبوع) اضافة الى محاضرتين تخصص للاختبارات.

٣٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة طرق بناء وتصميم البرامج الارشادية	المحاضرات، الحوار والنقاش، البحث العلمي، ورش العمل.	المناقشات
٢-١	يصمم برامج ارشادية لمواجهة بعض المشكلات النفسية.	-	التقييمية، الاختبار النصفي، ر النهائي.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	سيتمكن الدارس من معرفة وفهم طبيعة طرق بناء وتصميم البرامج الارشادية.	المحاضرات، المناقشة والحوار، البحث العلمي.	المناقشات التقييمية، الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			النصفية و النهائية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تمثل المعرفة المقدمة في المقرر اساسا للتدريب على التعامل مع اصحاب المشكلات وإقامة علاقة ارشادية تقوم علي التعاطف الوجداني و مهارات التعامل مع هذه الفئات.	المحاضرات، المناقشة والحوار، البحث العلمي.	المناقشات التقييمية، الاختبارات النصفية النهائية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يتواصل بفاعلية وبالمستوي الملائم مع المتلقين الاكاديميين والمهنيين والمجتمع ككل من خلال تقارير رسمية وغير رسمية وعروض تقديميه ومن منشورات اكاديمية ومهنية بما في ذلك الرسالة العلمية حول قضية مهمة ومحددة في مجال الارشاد النفسي	التدريب علي اعداد وكتابة التقارير العلمية - عمل عروض تقديمية - التدريب علي كتابة المنشورات العلمية	عمل عروض تقديمية وكتابة التقارير العلمية
٢-٤	يقوم بشكل اعتيادي البيانات الاحصائية ويستخدمها بكفاءة كما يستخدم كما واسعا من تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات	التدريب علي تبويب البيانات الاحصائية وتقييمها -التدريب علي استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في تناول وبحث القضايا وإيصال النتائج .	تقديم تعليقات ومناقشات علي النتائج الاحصائية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

### ٣.٤ جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع الحدود لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات اسبوعية قصيرة	اسبوعيا	١٠٪

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	مشاركة داخل الفصل	اسبوعيا	٪١٠
٣	بحث		٪٢٠
٤	اختبار نصفية	الاسبوع ٧	٪٣٠
٥	اختبار نهائي	الاسبوع ١٦	٪٣٠

### ح. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

-توجد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالقسم بمعدل ١٢ ساعة اسبوعيا .

-يتم توزيع الطلاب مع بداية الفصل الدراسي علي أعضاء هيئة التدريس لتقديم الخدمات الإرشادية لهم .

### س.س. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- العاسمي ، رياض نايل (٢٠٠٩) .تخطيط وتقييم برامج الارشاد النفسي.سوريا : منشورات جامعة دمشق
- أبو النور ، محمد عبد التواب ، احمد ، امال جمعة عبد الجواد، أحمد سعيد(٢٠١٥). برامج التوجيه والإرشاد النفسي.(النظرية والتطبيق) . الدمام : مكتبة المتنبى .
- عبد العظيم ، حمدي عبد الله (٢٠١٣).البرامج الارشادية ط(١) ،سلسلة تنمية مهارات الاخصائي النفسي . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر.
- الفحل ، نبيل محمد (٢٠٠٩).برامج الارشاد النفسي( النظرية والتطبيق ) ، القاهرة :مكتبة دار العلوم .
- حسين ، طه عبد العظيم (٢٠٠٤).الارشاد النفسي .( النظرية والتطبيق ). عمان : دار الفكر للطباعة والنشر.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية

**James E. Birren, K. Warner Schaie, Ronald P. Abeles, Margaret Gatz, Timothy A. Salthouse; Elsevier Academic,( 2006). Handbook of the Psychology counseling program, Academic Press**

-Montana School counseling program Retrieved Februrary(2014).

[http://www.mtschoolcounselor.org/MT\\_School\\_Counseling\\_Program-Model  
Ethical\\_Standards.html/](http://www.mtschoolcounselor.org/MT_School_Counseling_Program-Model_Ethical_Standards.html/)

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. <http://www.ApA.org>
- الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>
- الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>
- [www.questia.com](http://www.questia.com)--
- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.
- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.
- مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر.
- مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان .
- الجمعية المصرية لعلم النفس.

-رابطه الاخصائين النفسين المصرية ( رانم ).
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية ، البرمجيات ، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

#### ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الاقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار إليها ادناه.
٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسبات شخصية ، الحاسبات بالمكتبة للدخول الى قواعد المعلومات.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

#### ي.ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس. • الاعتماد على المقترحات المباشرة من الطلاب.
ب.ب.ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: • الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس. • ملف الانجاز portfolio. • الانشطة المصاحبة للمقرر

ت.ت. إجراءات تطوير التدريس:

- اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم.
- الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر.
- اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والإبقاء على الفاعل منها.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس الاستعانة بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.

ث.ث. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.

اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.

تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم وأحدث نتائج البحوث.

اسم منسق البرنامج:

التاريخ .....-.....-..... ١٤.....

التوقيع:

قام بتوصيف المقرر

أ.د/ هشام محمد مخيمر

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : الارشاد النفسي لذوي الثقافات المختلفة

رمز المقرر: ارشاد ٢ - ٠٢٠٦٧٤٣



## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: التربية / علم النفس	

### م. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي و رمزه : الارشاد النفسي لذوي الثقافات المختلفة ارشاد ٢ -٠٢٠٦٧٤٣	١	١
٢. عدد الساعات المعتمدة : ساعتان	١	١
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	١	١
١. <b>الدكتوراه - ارشاد نفسي</b>	١	١
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	١	١
المستوي ( الرابع )	١	١
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	١	١
لا يوجد	١	١
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	١	١
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	١	١
مبنى كلية التربية	١	١
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٨٠	<input checked="" type="checkbox"/>	• قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %٢٠	<input checked="" type="checkbox"/>	• التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

	النسبة:		• بالمراسلة
	النسبة:		• أخرى تذكر
تعليقات:			

#### ن. الأهداف

<ul style="list-style-type: none"><li>• في نهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا علي أن:</li><li>• يتعرف علي مفهوم الارشاد النفسي لذوي الثقافات المختلفة .</li><li>• يتعرف علي النظريات وطرق البحث في ارشاد ذوي الثقافات المختلفة.</li><li>• يدرك أهمية الاهتمام بالجانب الثقافي اثناء الارشاد.</li><li>• يتعرف علي الارشاد النفسي في بعض الثقافات والطرق المناسبة لها .</li><li>• يتعرف علي المقابلة الارشادية مع المسترشدين من ذوي الثقافات المختلفة.</li><li>• يدرك الاخطاء الشائعة والتفسيرات الثقافية الخاطئة تجاه المسترشدين في كتابة الملاحظات.</li><li>• يتعرف علي طرق جمع المعلومات المسترشد من ذوي الثقافات المتعددة .</li><li>• يتعرف علي مهام المرشد مع المسترشدين من ثقافات مختلفة داخل المجتمع الواحد.</li><li>• يقدر أهمية ارشاد ذوي الثقافات المتعددة</li></ul>
<p>٢- اذكر بإيجاز</p> <p>أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يتم مراجعة مفردات المادة وفقا للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات الحديثة.</li></ul>

- العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل [www.questia.com](http://www.questia.com) وغيرها.
- الاستفادة من المؤتمرات العلمية والمشاركة بها .
- الاستفادة من الدراسات والبحوث المنشورة في قواعد المعلومات.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر ارشاد ذوي الثقافات المختلفة من حيث المفهوم والنظريات وطرق البحث وأهمية الاهتمام بالجانب الثقافي أثناء الارشاد والإرشاد النفسي في بعض الثقافات وإجراء المقابلة الإرشادية مع المسترشدين من ذوي الثقافات المختلفة ومهام المرشد وطرق جمع المعلومات مع اعتبار المجتمع المكي انموذجا

٣٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• مفهوم الارشاد النفسي لذوي الثقافات المختلفة .
٤	٢	• النظريات وطرق البحث في ارشاد ذوي الثقافات المختلفة.
٢	١	أهمية الاهتمام بالجانب الثقافي أثناء الارشاد.
٢	١	• الارشاد النفسي في بعض الثقافات والطرق المناسبة لها .
٤	٢	• المقابلة الإرشادية مع المسترشدين من ذوي الثقافات المختلفة.
٤	٢	• الأخطاء الشائعة والتفسيرات الثقافية الخاطئة تجاه المسترشدين في كتابة الملاحظات.
٢	١	• طرق جمع المعلومات من المسترشد من ذوي الثقافات المختلفة.
٢	١	• مهام المرشد مع المسترشدين من ثقافات مختلفة داخل المجتمع الواحد.
٤	٢	• المجتمع المكي انموذجا لإرشاد ذوي الثقافات المتعددة

٣٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو	تطبيق	أخرى	المجموع

			استديو			
٣١	-	-٣	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
٢٨ ساعة (٢ في ١٤ اسبوع) اضافة الى محاضرتين تخصص للاختبارات.

٣٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة طرق ارشاد ذوي الثقافات المختلفة والنظريات المفسرة لذلك	المحاضرات - الحوار-النقاش - البحث العلمي، ورش العمل.	المناقشات التقييمية، الاختبار النصفي، النهائي.
٢-١	التعرف علي اهمية ومدى الحاجة لإرشاد ذوي المختلفة.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	الفهم الشامل لإرشاد ذوي الثقافات المختلفة وطرق ارشادهم وتطبيق النظريات الخاصة بذلك .	المحاضرات، المناقشة والحوار، البحث العلمي.	المناقشات التقييمية، الاختبارات النصفية و النهائية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تمثل المعرفة المقدمة في المقرر أساساً للتدريب على التعامل مع ذوي الثقافات المتعددة وإقامة علاقة ارشادية تقوم على التعاطف الوجداني و مهارات التعامل مع هذه الفئات.	المحاضرات، المناقشة والحوار، البحث العلمي.	المناقشات، التقييمية، الاختبارات النصفية النهائية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يتواصل بفاعلية وبالمستوي الملائم مع المتلقين الاكاديميين والمهنيين والمجتمع ككل من خلال تقارير رسمية وغير رسمية وعروض تقديميه ومن منشورات اكاديمية ومهنية بما في ذلك الرسالة العلمية حول قضية مهمة ومحددة في مجال ارشاد ذوي الثقافات المتعددة.	التدريب علي اعداد وكتابة التقارير العلمية - عمل عروض تقديمية - التدريب علي كتابة المنشورات العلمية	عمل عروض تقديمية وكتابة التقارير العلمية
٢-٤	يقوم بشكل اعتيادي البيانات الاحصائية ويستخدمها بكفاءة كما يستخدم كما واسعا من تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات	التدريب علي تيوب البيانات الاحصائية وتقييمها -التدريب علي استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في تناول وبحث القضايا وإيصال النتائج .	تقديم تعليقات ومناقشات علي النتائج الاحصائية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

### ٣٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع الخدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات اسبوعية قصيرة	اسبوعيا	١٠٪
٢	مشاركة داخل الفصل	اسبوعيا	١٠٪
٣	بحث		٢٠٪

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	اختبار نصفية	الاسبوع ٧	٪٣٠
٥	اختبار نهائي	الاسبوع ١٦	٪٣٠

### خ.خ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

-توجد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالقسم بمعدل ١٢ ساعة اسبوعياً .

-يتم توزيع الطلاب مع بداية الفصل الدراسي على أعضاء هيئة التدريس لتقديم الخدمات الإرشادية لهم .

### ص.ص. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- مفرح ، اسماعيل(٢٠١٠). الإرشاد النفسي عبر الثقافات في عالم متغير. شبكة الحصن النفسي .  
الدخول في ٢٠١٨/١٠/١٥ [Http://lbafree.net](http://lbafree.net)
- عبد الرازق ، (٢٠٠٥). دراسة عبر ثقافية مقارنة في الخصائص النفسية لدي عينة من المصريين والايطاليين ، دراسات نفسية ، ١٥(١) ، يناير ، ٥٥ - ٩٨ .
- الليل ، محمد جعفر(٢٠١٥). الإرشاد النفسي لذوي الثقافات المختلفة . جدة : كنوز المعرفة .
- الانصاري ، بدر محمد (٢٠٠٤). القلق لدي الشباب في بعض الدول العربية. دراسة عبر ثقافية .  
دراسات نفسية ، ١٤(١) ، يوليو ، ٣٣٧ - ٣٧٠ .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية :

- Pederson ,Paul B., Jurisg .Dragons Walter Ioner &Joseph's , (2008).Counseling Across Cultures. Sixth ed .SAGE Pub. Los Angeles.

-Harper,f.D&JohanMcFadden(2003).Culture and Counseling Person Education.

Bostonian.inc

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. <http://www.ApA.org>.

- الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>.

-الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

--[www.questia.com](http://www.questia.com)

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر

- مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان .

-الجمعية المصرية لعلم النفس.

-رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية ( رانم ).

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

لا يوجد

ض.ض. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الاقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار اليها ادناه.
٢٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حاسبات شخصية، الحاسبات بالمكتبة للدخول الى قواعد المعلومات.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### ج.ج.ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ج.ح. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس. • الاعتماد على المقترحات المباشرة من الطلاب.
ج.خ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: • الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس. • ملف الانجاز portfolio. • الانشطة المصاحبة للمقرر
د. إجراءات تطوير التدريس: • اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم. • الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر. • اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والإبقاء على الفاعل منها.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل : تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس الاستعانة



بأستاذ آخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباطه بدرجات أستاذ المادة.

ذ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.

اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.

تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم وأحدث نتائج البحوث.

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع: ..... التاريخ .....-.....-..... ١٤.....

قام بتوصيف المقرر

أ.د/ هشام محمد مخيمر

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: . نفس ٢-٠٢٠٦٧٤٤

### نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

#### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٢١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي - نفس ٢-٢٧٤٤-٢٠٢٠		
١٢٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
١٢٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
١٢٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع		
١٢٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي		
١٢٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
١٢٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
● التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
● بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		• أخرى تذكر
تعليقات:			
لا يوجد			

#### الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال.</li><li>▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.</li></ul>	
.....	ملاحظات جهة التحكيم

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر تدريب الطالب على تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتنا وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، وإجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معاملات الارتباط والانحدار ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.</p>	
---	--

٤٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنواع المتغيرات ومستويات القياس.</li> <li>• مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار</li> <li>• اختبار الفروض.</li> <li>• الصدق والثبات .</li> </ul>
٨	٤	تشغيل SPSS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform.</li> <li>• الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات Output File، ملف تكوين الأوامر Syntax File.</li> <li>• شاشات العرض في الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.</li> </ul>
٢	١	أساسيات كتابة الأوامر
٢	١	قائمة Analyze: <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأمر Reports</li> <li>• تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis</li> </ul> استخدام ملف Syntax في تطبيق الأوامر.
٨	٤	اختبار الفروض الفارقة: <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأمر Compare Means</li> <li>• الأمر General Linear Model</li> <li>• الأمر Nonparametric Tests</li> </ul> استخدام ملف Syntax في تطبيق الأوامر.
٤	٢	حساب الارتباط والانحدار: <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأمر Correlate</li> <li>• الأمر Regression</li> </ul> استخدام ملف Syntax في تطبيق الأوامر.
٢	١	حساب الثبات: الأمر Scale استخدام ملف Syntax في تطبيق الأوامر.
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية استخدام ملف Syntax في تطبيق الأوامر.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معمل حاسب آلي	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	٢ اختبار نهائي	٢٨	معمل الحاسب الآلي	-	٢	
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٤٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٤٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن		
١	المعرفة		
١-١	يختار الأوامر المناسبة لحساب الإحصاءات الوصفية.	المحاضرات	تكليفات فردية
٢-١	يختار الأوامر المناسبة لإجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية المختلفة.	حل المشكلات	اختبار عملي نهائي
٣-١	يختار الأوامر المناسبة لحساب معامل التباين.	التعلم الذاتي	تقديم تقرير علمي
٤-١	يفسر مخرجات برنامج SPSS.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يُدخل ويُعدل البيانات باستخدام حزمة SPSS.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٢	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	التعلم الذاتي	تقديم تقرير علمي
٣-٢	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الامر Descriptive Statistics		اختبار عملي نهائي
٤-٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية واللابارامترية.		
٥-٢	يميز القيمة المناسبة للإحصاء بعد اختبار فروضها الأساسية في نافذة المخرجات.		
٦-٢	يحسب معاملات الارتباط والانحدار.		
٧-٢	يحسب معاملات التباين المختلفة.		
٨-٢	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		
٩-٢	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
١٠-٢	يكتب الأوامر في نافذة Syntax وينفذها.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
		التعلم الذاتي	تكليفات فردية
		المحاكاة	اختبار عملي نهائي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكاليفات جماعية
٣-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤-٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥-٣	ينجز العمل المكلف به في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكاليفات فردية تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم جهاز الحاسب الآلي في التواصل مع فريق العمل.	التعلم التعاوني	تكاليفات جماعية
٢-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
٣-٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم الذاتي	تقديم تقرير علمي
٤-٤	يستخدم حزمة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٤.٤ جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات فردية	على مدار الفصل	٢٥%
٢	تكاليفات جماعية	الأسبوع ١٥	١٥%
٣	اختبار عملي	في نهاية الفصل	٣٠%
٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع ١٥	٣٠%

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.</p> <p>- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.</p> <p>- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.</p>
--

#### ط. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أبو سريع، رضا عبدالله (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر .</li> <li>شراز، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى.</li> <li>الزعيبي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS. الأردن: دار وائل للنشر.</li> <li>عبدالفتاح، عز حسن (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"><li>• صبحي، محمد وعوض، عدنان محمد (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة.</li><li>• البياتي، محمود مهدي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .</li></ul>
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: <ul style="list-style-type: none"><li>• SPSS Survival Manual</li><li>• <a href="http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf">http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf</a></li><li>• <a href="https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf">https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf</a></li><li>• <a href="https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf">https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf</a></li><li>• <a href="http://www.Spss.com">http://www.Spss.com</a></li></ul>
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

ملاحظات جهة التحكم	.....
--------------------	-------

#### المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي
٢٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.
٢٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .
٢٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

#### ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

رررر . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر
زززز . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
سسسسB إجراءات تطوير التدريس:



مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.
شششش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
صصصص B صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه:
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: ..... التاريخ ١٤.....-.....-.....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في الارشاد النفسي

رمز المقرر: ارشاد ٢-٠٢٠٦٧٥١

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٣-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في الإرشاد النفسي - ارشاد ٢-٢٠٦٧٥١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه الارشاد النفسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١) لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطلاب في مقر الجامعة في الزاهر.
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ● قاعات المحاضرات التقليدية ● التعليم الإلكتروني ● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) ● بالمراسلة ● أخرى تذكر
تعليقات: لا يوجد

**Kingdom of Saudi Arabia**  
**Ministry of Education**  
**Umm Al-Qura University**  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

## الأهداف

### ١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطالب ببعض الموضوعات المهمة في مجال الارشاد النفسي واستعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في هذا الصدد، وتزويد الطالب بمصادر الإحساس بالمشكلات البحثية في تخصص الارشاد النفسي وتحديدتها والتعرف على مظاهرها، وصياغتها في تعبيرات علمية، وكذلك تدريب الطالب على مهارات البحث والاطلاع في الأطر النظرية المتاحة بمصادرها المختلفة باللغة العربية والانجليزية في تخصص الارشاد النفسي سواء أكانت كتباً أو دوريات علمية أو قواميس أو مواقع الكترونية، أو قواعد بيانات متخصصة في الارشاد النفسي، كما يهدف هذا المقرر إلى تحقيق الربط بين النظرية والتطبيق من خلال تطوير الممارسات المتاحة علمياً ومهنياً، وإضافة تطبيقات جديدة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطالب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الارشاد النفسي، وطلاب مرحلة الماجستير في الارشاد النفسي لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر المشكلات البحثية في تخصص الارشاد النفسي وتحديدتها والتعرف على مظاهرها، وصياغتها في تعبيرات علمية، والموضوعات المهمة في تخصص الارشاد النفسي مثل المشكلات المعاصرة في المجتمع السعودي، ونظريات الارشاد والعلاج الحديثة المستخدمة في مواجهة المشكلات، ونتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الارشاد النفسي (نقد وتحليل)، ونماذج من

دراسات ميدانية نظرية وتطبيقية في مجال الارشاد النفسي.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مصادر الإحساس بالمشكلات البحثية في تخصص الارشاد النفسي وتحديدتها والتعرف على مظاهرها، وصياغتها في تعبيرات علمية.
٤	٢	الموضوعات المهمة في تخصص الارشاد النفسي مثل المشكلات المعاصرة في المجتمع السعودي، ونظريات الارشاد والعلاج الحديثة المستخدمة في مواجهة المشكلات.
٤	٢	الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بموضوعات معاصرة في مجال الارشاد النفسي
٤	٢	الصعوبات والمشكلات التي تواجه البحوث الميدانية والتطبيقية في مجال الارشاد النفسي .
٤	٢	نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الارشاد النفسي (نقد وتحليل)
٤	٢	كيفية تصميم نماذج لعملية تقويم الدراسات في مجال الارشاد النفسي .
٢	١	نماذج من دراسات ميدانية نظرية وتطبيقية في مجال الارشاد النفسي .
٤	٢	تطبيق ميداني لدراسة بعض الموضوعات في مجال الارشاد النفسي

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٤			٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

• ساعتان أسبوعياً.

٤٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	مصادر المشكلات البحثية في تخصص الارشاد النفسي وتحديدتها والتعرف على مظاهرها، وصياغتها في تعبيرات علمية.	- المحاضرة والإلقاء	- الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية.
٢-١	المشكلات المعاصرة في المجتمع السعودي التي يتناولها تخصص الارشاد النفسي، ونظريات الارشاد والعلاج الحديثة المستخدمة في مواجهة المشكلات.	باستخدام جهاز عارض البيانات، والحوار والمناقشة الموجهة	- الواجبات المنزلية.
٣-١	الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بموضوعات معاصرة في مجال الارشاد النفسي	المهادف، والأنشطة التطبيقية ومهام الأداء وفق سياق الحياة.	
٤-١	الصعوبات والمشكلات التي تواجه البحوث الميدانية والتطبيقية في مجال الارشاد النفسي .	- العصف الذهني.	
٥-١	نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الارشاد النفسي (نقد وتحليل)	- استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-١	كيفية تصميم نماذج لعملية تقويم الدراسات البحثية في مجال الارشاد النفسي .		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-٢	أن يوضح مصادر المشكلات البحثية في تخصص الارشاد النفسي وتحديدها والتعرف على مظاهرها، وصياغتها في تعبيرات علمية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط.</li> <li>- البحث والاستنتاج.</li> <li>- الحوار والمناقشة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات.</li> <li>- الملاحظة .</li> <li>- الأبحاث والأعمال.</li> <li>- الاختبارات.</li> </ul>
٢-٢	أن يميز بين المشكلات المعاصرة في المجتمع السعودي التي يتناولها تخصص الارشاد النفسي		
٣-٢	أن يوضح الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بموضوعات معاصرة في مجال الارشاد النفسي		
٤-٢	أن يبين نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الارشاد النفسي		
٥-٢	أن يشرح كيفية تصميم نماذج لعملية تقويم الدراسات البحثية في مجال الارشاد النفسي		
٦-٢	أن يطبق ميدانيا دراسة لموضوع من الموضوعات في مجال الارشاد النفسي.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</li> </ul>
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء		



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		
٦-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات .		- عمل مشروع بحثي يطلب من الطالب إعداده وعرضه، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ - حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمستولين للحصول على المعلومات .	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة للكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة لتحديد أي البرامج الارشادية مناسبة لها.	استخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً لتطبيق دراسة ميدانية في مجال الارشاد النفسي ، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٥ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والتكليفات والمشاريع وأدوات التقويم المستخدمة لتقويم الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقويمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).	جميع الأسابيع	٥٥%

#### ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

#### مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الحراشة، سالم حمود (٢٠١٧). التوجيه والإرشاد - الدليل الإرشادي العملي للمرشدين والعاملين مع الشباب. عمان: دار الخليج.
- حسين طه عبد العظيم (٢٠١٥). الإرشاد النفسي: النظرية - التطبيق - التكنولوجيا. عمان: دار الفكر.
- زعينع، عبد الله (٢٠٠٩). أساليب الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. عمان: دار يافا.
- زهران، محمد حامد (٢٠٠٠). الإرشاد النفسي المصغر للتعامل مع المشكلات الدراسية. القاهرة: دار عالم الكتب.
- الضامن، منذر (٢٠٠٥). الإرشاد النفسي، أسسه الفنية والنظرية. عمان: دار حنين.
- الفحل، نبيل محمد (٢٠١٤) دليلك لبرامج الإرشاد النفسي من التصميم إلى التطبيق في البحوث والإرشاد الطلابي. القاهرة: دار العلوم للنشر.

<p>ملحم، سامي محمد (٢٠٠١). الارشاد والعلاج النفسي / الاسس النظرية والتطبيقية. الرياض : دار المسيرة. التميمي ، محمود كاظم (٢٠١٦). ارشاد الأزمات. دبي: مركز ديونو لتعليم التفكير. التميمي ، محمود كاظم (٢٠١٦). الارشاد الجامعي. دبي: مركز ديونو لتعليم التفكير.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- الرجوع إلى بعض المجلات المتخصصة في مجال علم النفس ، والتي تحتوي على دراسات حول الارشاد النفسي مثل الدراسات الوصفية التي تتناول موضوعات الارشاد النفسي وعلم النفس الايجابي والدراسات شبه التجريبية التي تتناول تصميم وبناء البرامج الارشادية وفق النظريات الحديثة في الارشاد.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p><a href="http://WWW.apa.org">WWW.apa.org</a> موقع الجمعية النفسية الأمريكية <a href="http://psycinfo">psycinfo</a> <a href="http://www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx">www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx</a> <a href="http://www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo">www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo</a> <a href="http://www.questia.com">www.questia.com</a> <a href="http://www.rameztaha.com">www.rameztaha.com</a> موقع اساليب العلاج النفسي الحديثة وتطبيقاتها <a href="http://www.who.int/topics/mental_health/ar/ru">http://www.who.int/topics/mental_health/ar/ru</a> موقع المنظمة العالمية للصحة (الصحة النفسية) <a href="http://www.jigsaw.org">www.jigsaw.org</a></p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

#### المرفق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p>
---

قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): <b>جهاز عارض البيانات Data Show</b> البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): <b>لا يوجد</b>

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: - ورقة الدقيقة الواحدة. - بريد الكتروني أو رسالة واتساب. - النقطة الأكثر غموضاً. - موجز في جملة واحدة. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
تراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء

الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٣

التوقيع: د. هاني سعيد حسن

قام بتوصيف المقرر  
د/ هاني سعيد حسن

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تدريب عملي في الارشاد (٢)

رمز المقرر: ارشاد ٣-٢٠٦٧٥٢

ن

## نودج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>تدريب عملي في الارشاد (٢) ارشاد ٣-٢٠٦٧٥٢</b>																
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتين</b>																
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>دكتوراه إرشاد نفسي</b> (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)																
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>الخامس</b>																
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>١) لا يوجد</b>																
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>																
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.</b>																
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): <ul style="list-style-type: none"><li>● قاعات المحاضرات التقليدية</li><li>● التعليم الإلكتروني</li><li>● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</li><li>● بالمراسلة</li><li>● أخرى تذكر (تطبيق ميداني)</li></ul>																
<table border="1"><tr><td>النسبة:</td><td>٢٠%</td></tr><tr><td>النسبة:</td><td></td></tr><tr><td>النسبة:</td><td></td></tr><tr><td>النسبة:</td><td></td></tr><tr><td>النسبة:</td><td>٨٠%</td></tr></table>	النسبة:	٢٠%	النسبة:		النسبة:		النسبة:		النسبة:	٨٠%	<table border="1"><tr><td>✓</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>✓</td></tr></table>	✓				✓
النسبة:	٢٠%															
النسبة:																
النسبة:																
النسبة:																
النسبة:	٨٠%															
✓																
✓																
تعليقات: <b>لا يوجد</b>																



## س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تدريب وتزويد الطلبة بالجانب التطبيقي والميداني في مجالات الارشاد النفسي وخدماته وذلك من خلال ما يتعرضون له من خبرات ومواقف تسهم في تكوين المهارات اللازمة في تنفيذ مهام وظيفته في المستقبل بعد التخرج وفي ممارسته لهذه الخبرة كما هي في الواقع .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يسعى هذا المقرر الى اتقان الدراس إلى مهارات الإرشاد النفسي من الناحية التطبيقية من خلال الزيارات الميدانية لمدارس التعليم العام الابتدائي والمتوسط والثانوي خلال الفصل الدراسي وكتابة التقارير النفسية والتشخيصية تحت اشراف أحد أعضاء هيئة التدريس من القسم وأحد المرشدين بالمدرسة التي سيتم بها التدريب.

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	عقد لقاءين دراسيين لعضو هيئة التدريس وورش عمل للتعريف بخطة التدريب الميداني.
٣	١	زيارات ميدانية لتطبيق ما تم دراسته من النظريات واسس وقواعد ومفاهيم في المؤسسات التي يتم التدريب فيها.
٣	١	زيارات ميدانية لممارسة العمل الميداني بكل جوانبه وفي اطاره الواقعي لينمي لديهم الخبرات المناسبة للعمل بعد التخرج
٣	١	زيارات ميدانية للتدريب على أهم الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة في مهارات المقابلة الأولية والتشخيصية والارشادية والملاحظة ودراسة الحالة والتدريب على عدد من الاختبارات والمقاييس التي تستخدم في التوجيه والارشاد وتخطيط وتنفيذ مؤتمر الحالة
٣	١	زيارات ميدانية للتدريب على كتابة التقارير النفسية والامام بجميع جوانبه وعناصره وتفسيرها في ضوء البيانات والمعلومات المتاحة.
٣	١	زيارات ميدانية للتدريب على الفهم الشامل والتشخيص المتكامل للحالة من خلال اكتساب المرونة في مواجهة المواقف والتعامل معها بما يؤدي إلى العمق والشمولية في التعرف على المشكلات.
٣	١	زيارات ميدانية للتدريب على العمل من خلال فريق عمل (Team work) وتبني مهارات التعاون وروح الفريق للوصول الى تحقيق الأهداف المنشودة.
٣	١	زيارات ميدانية للتدريب على اكتساب القدرة الواقعية في التعامل مع المشكلات والمواقف في ضوء الامكانيات المتاحة والمتوفرة داخل المؤسسة..
٣	١	زيارات ميدانية للتدريب على توثيق الثقة الصلة بين المؤسسات التي يتم التدريب فيها وبين قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة أم القرى، والتدريب على اكتساب اخلاقيات المهنة من المحافظة على اسرار المسترشدين والبيانات الخاصة بهم واحترام المسترشد وحقوقه والموضوعية والعدالة في التعامل مع كافة المسترشدين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٢٤			٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		٣			٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:	- المحاضرة والإلقاء	
١-١	طرق ممارسة العمل الميداني بكل جوانبه وفي إطاره الواقعي..	باستخدام جهاز عارض	- متابعة أداء الطالب في العمل الإرشادي
٢-١	أهم الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة في مهارات المقابلة الأولية والتشخيصية والارشادية والملاحظة ودراسة الحالة.	البيانات، والحوار والمناقشة الموجهة	تكليف الطالب بتقارير أسبوعية عن الخطوات الإرشادية التي يمارسها مع المستفيدين
٣-١	الاختبارات والمقاييس التي تستخدم في التوجيه والارشاد.	الهادف، والأنشطة التطبيقية (التطبيق العملي)	
٤-١	طرق كتابة التقارير النفسية والامام بجميع جوانبه وعناصره وتفسيرها في ضوء البيانات والمعلومات المتاحة	- العصف الذهني.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-١	طريقة الفهم الشامل والتشخيص المتكامل للحالة		
٦-١	طرق التعامل مع المشكلات والمواقف في ضوء الامكانيات المتاحة والمتوفرة داخل المؤسسة		
٧-١	اخلاقيات المهنة من المحافظة على اسرار المسترشدين والبيانات الخاصة بهم واحترام المسترشد		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن: أن يميز بين الطرق المختلفة ممارسة العمل الميداني بكل جوانبه.	- التطبيق العملي - التعلم التعاوني، أو التعلم النشط.	- تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة .
٢-٢	أن يوضح أهم الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة في مهارات المقابلة الأولية والتشخيصية والارشادية والملاحظة ودراسة الحالة.	- البحث والاستنتاج. - الحوار والمناقشة.	- متابعة أداء الطالب في العمل الإرشادي
٣-٢	أن يميز بين الاختبارات والمقاييس التي تستخدم في الارشاد النفسي مع الحالات المختلفة..		- تكليف الطالب بتقارير أسبوعية عن الخطوات الإرشادية التي يمارسها مع المستفيدين .
٤-٢	أن يكون قادر على تشخيص الحالات التي تحتاج لإرشاد النفسي		
٥-٢	أن يطبق طرق رعاية الأفراد في المؤسسات النفسية.		
٧-٢	أن يبين طرق التعامل مع المشكلات والمواقف في ضوء الامكانيات المتاحة والمتوفرة داخل المؤسسة		
٨-٢	أن يطبق بعض الاختبارات والمقاييس النفسية		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على	للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية،
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل	التطبيقات العملية.	و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تطبيق بعض فنيات المقابلة الارشادية مع بعض الحالات النفسية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٥	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.	استراتيجيات التدريس للمقرر	ضمن فريق.
٣-٦	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		- تقويم الأداء الجماعي والفردي أثناء القيام بمهام التدريب
٣-٧	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		- ملاحظة أداء الطلاب في الموقف الإرشادي .
٣-٨			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات .	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٤-٢	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٤-٣	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بالمؤسسات التي يطبق بها تدريبه الميداني والمسؤولين للحصول على المعلومات .		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة في الارشاد لتقديم الخدمات الارشادية للطلاب بالمدراس		
٤-٥	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتطبيق بعض الفنيات والمهارات الارشادية في إحدى المؤسسات النفسية وتطبيق بعض الاختبارات النفسية التشخيصية، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٤-٦	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٤٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والمشاريع والتطبيقات العملية، وعروض المتدربين والمناقشة الجماعية.	جميع الأسابيع طوال الفصل الدراسي	٤٠%
٢	التقرير النفسي والإرشادي للمستفيدين	بنهاية الفصل الدراسي	٦٠%

### ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لمتابعة عضو هيئة التدريس لجميع الطلاب في الميدان والتفاعل مع النقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

### مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو اسعد، أحمد عبد اللطيف (٢٠١٧). العملية الإرشادية. عمان: دار المسيرة.
- أبو سعد، احمد عبد اللطيف (٢٠٠٩). دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية. ط ١. عمان: دار ديونو
- البليبيسي، عبد الخليم (٢٠١٠). دليل حصص الإرشاد و التوجيه الجمعي. عمان: دار جليس الزمان .
- الحواشنة، سالم حمود (٢٠١٧). التوجيه والارشاد -الدليل الارشادي العملي للمرشدين والعاملين مع الشباب. عمان: دار الخليج.
- الخطيب، صالح أحمد. (٢٠١٦). الإرشاد النفسي في المدرسة أسسه ونظرياته وتطبيقاته. عمان: دار المسيرة.
- الزيود، نادر، (٢٠٠٧)، الدليل العملي للمرشدين النفسيين والتربويين. عمان: دار الفكر.
- صالح، عبد الرحمن إسماعيل. (٢٠١٠). فنيات وأساليب العملية الإرشادية. عمان: دار المناهج.
- عمر، محمد ماهر (٢٠١٠). المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي. القاهرة: الانجلو المصرية.
- الفحل ، نبيل محمد (٢٠٠٩). برامج الارشاد النفسي ( النظرية والتطبيق )، القاهرة: مكتبة دار العلوم .
- القريظي، عبد المطلب أمين (٢٠١٤). إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم. القاهرة: عالم الكتب.
- متولي ، فكري ، الدلجحي ، خالد (٢٠١٧) دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة . ط ١. عمان . دار الشرق.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الرجوع إلى بعض المجلات المتخصصة في مجال علم النفس ، والتي تحتوي على دراسات حول الارشاد النفسي وعلم النفس الابدائي والتي ترتبط ببيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق ارشاد كل فئة منهم والدراسات شبه التجريبية التي تتناول تصميم وبناء البرامج الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وفق النظريات الحديثة في الارشاد.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[WWW.apa.org](http://WWW.apa.org) موقع الجمعية النفسية الأمريكية

[psycinfo](http://psycinfo)

[www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx](http://www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx)

[www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo](http://www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo)

[www.questia.com](http://www.questia.com)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

ع.ع. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
جهاز عرض البيانات **Data Show**  
البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ورقة الدقيقة الواحدة.</li><li>- بريد الكتروني أو رسالة واتساب.</li><li>- النقطة الأكثر غموضاً.</li><li>- موجز في جملة واحدة.</li><li>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</li></ul>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</li><li>- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.</li></ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.</li></ul>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</li></ul>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٥

ملاحق النموذج



Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Education  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

قام بإعداد توصيف المقرر

د/ هاني سعيد حسن

أ.د/ هشام محمد مخيمر

نموذج

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات المنهج

رمز المقرر: 2-020270112

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات المنهج 020270112-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات معتمدة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ، المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/>	<input type="checkbox" value="√"/>
● التعلم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>	<input type="checkbox" value="√"/>
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>	<input type="checkbox" value="√"/>
● بالمراسلة :	النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
تعليقات:		

## ب. الأهداف

### ١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، وتطبيقاتها في مجال المناهج .

ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.
- يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية.
- يحدد وظائف نظرية المنهج.
- يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها
- يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية
- يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاتها في بناء المناهج وتطويرها .

### ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة

التعريفية أو دليل البرنامج).

### وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكنيكية، ونظرية المنهج الإسلامية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. <ul style="list-style-type: none"> <li>آليات ومهام تنفيذ المقرر.</li> <li>العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر.</li> <li>العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.</li> </ul>
٤	٢	واقع النظرية التربوية <ul style="list-style-type: none"> <li>- النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية.</li> <li>- ماهية النظرية الاجتماعية - التربوية .</li> </ul>
٢	١	وظائف النظرية التربوية وخصائصها.
٤	٢	بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها
٢	١	نظرية المنهج: <ul style="list-style-type: none"> <li>- التطور التاريخي لنظرية المنهج.</li> <li>- تعريفات نظرية المنهج .</li> </ul>
٤	٢	نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماهية النموذج .</li> <li>- أهمية النموذج .</li> <li>- نماذج بناء المناهج وتطويرها .</li> </ul>
٢	١	نظريات بناء المناهج نظرية دوائر المعارف
٤	٢	النظرية الجوهرية .
٢	١	النظرية البراجماتية .
٢	١	النظرية البوليتكنيكية .
٢	١	نظرية المنهج الإسلامية .

٢	١	مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
٢	١	الاختبار النهائي

٤٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامـل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة		٦			٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢ ساعة		٦			٣٢	الساعات المعتمدة

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم نظرية المنهج .	- المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
٢-١	معرفة الفروق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية .	- التعلم التعاوني - حل المشكلات	- المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
٣-١	معرفة نماذج بناء المنهج وعلاقتها بالنظرية .	- المناقشة والحوار	

المهارات المعرفية ( الإدراكية )		٢
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات النظرية</li> <li>- المشاريع البحثية</li> <li>- المناقشات الصفية.</li> <li>- الاختبارات النظرية</li> <li>- المشاريع البحثية</li> <li>- الملاحظة المنظمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل المشكلات .</li> </ul>	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن مصادر بناء النظرية التربوية )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التدريس التبادلي.</li> </ul>	القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نظريات المناهج الأربع )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم الإلكتروني والتعاوني.</li> </ul>	القدرة على التفكير المنطقي - ( مقارنة بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم وحدة تعليمية في ضوء إحدى النظريات)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التطبيق العملي</li> </ul>	القدرة على بناء نموذج لتطوير منهج في مجال التخصص.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشات الجماعية</li> </ul>	القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نظريات المناهج .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل المشكلات</li> </ul>	القدرة على وضع تصور لتطوير منهج دراسي في مجال التخصص في ضوء أحد النماذج (
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم الإلكتروني والتعاوني.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التطبيق العملي</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشات الجماعية</li> </ul>	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة.</li> <li>- تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكاليفات والأعمال</li> <li>- تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم التعاون</li> </ul>	١-٣ -الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع نظرية المنهج .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	٢-٣ -التعاون مع الآخرين في تحديد الفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والتطبيقية .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل المشكلات</li> </ul>	٣-٣ -التعاون مع الآخرين في تحليل بعض المناهج التعليمية في ضوء نماذج بناء المنهج والنظريات المنبثقة منها .
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>	٤-٣ -الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حلقات النقاش .</li> </ul>	٥-٣ -الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير نماذج بناء المنهج وتطويره

		٦-٣ -الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لتطوير المنهج في ضوء النظريات .
٧-٣	- التعليم التعاون - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش	- الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير المناهج التعليمية وربطها بالنماذج والنظريات .
٤		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية
١-٤	- التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة - التدريب العملي.	-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة ( المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في تحليل البرامج التدريبية وتنفيذها وتقييمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها.
٢-٤	- العصف الذهني - الصف المقلوب - التعلم النقال .	-القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام- movie maker) عند عرض الأعمال .
٣-٤		- توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .
٥-٤		- توظيف البرامج الإلكترونية في تحليل البيانات الكمية .
٦-٤		-توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ،والتواصل مع الآخرين.
٧-٤		توظيف اللغة العربية السليمة شفهيًا وكتابيًا في أثناء المناقشات وتقديم العروض.
٨-٤		توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .
٥		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)
١-٥	- الحوار والمناقشة.	مقارنة بين النظرية في العلوم التربوية والعلمية .
	- الملاحظة المباشرة	



تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .	العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	٢-٥	ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .
		٣-٥	تحليل المناهج التعليمية وتقييمها في ضوء النماذج .
		٤-٥	إعداد خطوات إجرائية لنماذج بناء المنهج وتطويره
	الحوار والمناقشة. العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	٥-٥	إعداد خطوات إجرائية لبناء مناهج تعليمية في ضوء إحدى نظريات المنهج
		٦-٥	تصميم وحدات تعليمية.

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية .	الأسبوع الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها	الأسبوع الرابع	٥%
٣	إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية :	الأسبوع السادس	٥%
٤	كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج .	الأسبوع السابع	٥%
٥	كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات	الأسبوع التاسع	١٠%
٦	كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاتها	الأسبوع العاشر	٥%
٧	إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهرية من حيث المفهوم والخصائص	الأسبوع الحادي عشر	١٠%

		العناصر والتطبيقات .	
٥%	الأسبوع الثاني عشر	كتابة تقرير عن النظرية البراجماتية .	٨
٥%	الأسبوع الثالث عشر	كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية .	٩
٥%	الأسبوع الثالث عشر	كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية .	١٠
٤٠%	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهائي	١٤

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً .

كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

س.س. مصادر التعلم

#### ١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- بوشامب ، جورج (٢٠٠١م) نظرية المنهج :ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخران ،الطبعة الثانية ،القاهرة :الدار العربية للنشر والتوزيع .
- موسى ،عبد الحكيم (١٩٩٧م) نظرية المنهج ، مكة المكرمة ، المؤلف.
- قلادة ، فؤاد سليمان (٢٠٠٦م) نظرية المنهج والنموذج التربوي ،القاهرة : مكتبة بستان المعرفة .
- ميللر ،جون ب (١٩٩٦م) نظريات المنهج أو توجهاته ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود
- مدكو، علي أحمد (٢٠١٥م) نظريات المناهج التربوية ،القاهرة: دار الفكر العربي .
- نشوان ،يعقوب حسين (١٩٩٢م) المنهج التربوي من منظور إسلامي ،عمان ، الأردن: دار الفرقان .
- فهمي، محمد سيف الدين (١٩٨٠م) النظرية التربوية وأصولها والنفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو .
- المكاوي ، محمد أشرف (٢٠٠٠) أساسيات المناهج ،الرياض : دار النشر الدولي .
- عبدالحليم ،أحمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) المنهج المدرسي المعاصر أسسه -بناؤه- تنظيماته-تطويره ، تحرير: رشدي أحمد طعيمة ، عمان ، الأردن : دار المسيرة

- شوق ، محمود أحمد ( ٢٠٠١م ) الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- محمود ، صلاح الدين عرفة ( ٢٠٠٦م ) مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة ، القاهرة : عالم الكتب .
- خياط ، محمد جميل ( ٢٠٠٣م ) النظرية التربوية في الإسلام ، الطبعة الثانية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):  
الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- أحمد ، لمياء محمد ( ٢٠٠٨م ) بنية النظرية التربوية عند باولو فيري ، مجلة عالم التربية ، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ، القاهرة ، ٨ ، (٢٤) ، ١٣٥-٧٣
- جامعة أم القرى ( ٢٠١٦م ) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم ( إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .
- جامعة الملك خالد ( ٢٠١٧م ) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير) ، أهما : كلية التربية .

أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل:

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧م .
- مجلة رسالة الخليج العربي

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية
- كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمقررات المقرر.

ظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً
٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

#### ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

<ul style="list-style-type: none"><li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li><li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li><li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li></ul>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li><li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li><li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li><li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li><li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li><li>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</li><li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: (٢-٢٠١٧٠١٢١)

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ
الكلية- القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.		

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسات التعليمية المعاصرة (٢-٢٠١٧٠١٢١)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٥٠
● التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
● بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
● أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

تعليقات:

ب. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.

ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
6. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
7. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
8. الإحاطة بأبرز التحديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
9. التعرف على التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- \* المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- \* تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- \* استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- \* تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- \* تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكيم

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).



وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.
٢	١	- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
٤	٢	- التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
٤	٢	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
٢	١	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٦	٣	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
٤	٢	- أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
٤	٢	- التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.
٢	١	- الاختبار النصفى
٢	١	- الاختبار النهائي

ملاحظات جهة التحكيم

.....

٥٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥×٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٥٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة	المناقشة ، تقييم أوراق العمل
٢-١	إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية.	والحوار، التعلم بالاكتشاف ،	والتكليفات ، تقييم التقارير ،
٣-١	الإلمام بالتجديدات التربوية للسياسات التعليمية	عصف ذهني، التعلم التعاوني	التقييم الذاتي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	( تقييم الأقران).
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢	تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل الذاتي - استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني .	الملاحظة - تقييم أوراق العمل تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية.
٢-٢	الاحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية		
٣-٢	الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.		
٤-٢	استيعاب أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.		
٥-٢	مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى.		
٦-٢	ربط رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتجديد التربوي محليا وعالميا..		
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكاليف الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية العصف الذهني.	الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي.
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز.		
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.		
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.		
٥-٣	القدرة على التقويم الذاتي		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	البيان العملي ( العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر ) - طريقة	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.	التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس -	العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.	والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة	أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.
		- تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات ( والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم .....

### ٥٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها	طوال الفصل الدراسي	١٠%

		بالتجديد التربوي.
١٠٠ %		المجموع

### غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر ( ٤ ساعات ) .
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي ( أسبوعياً ) .
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.

### ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). *تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول*، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). *السياسات التعليمية وصنع القرار*، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). *مدخل إلى تحليل السياسات العامة*، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
- بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). *تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم - المفاهيم والمدخل والتطبيقات*، دار الفكر، عمان.
- الحامد وآخرون، محمد ( ٢٠٠٧ ) *التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل*، مكتبة الرشد، الرياض
- الحربي، سعود هلال (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات*، مكتبة العبيكان، الرياض
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية والتنمية*، خوارزم العلمية، جدة
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) *نظام التعليم وسياسته*، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
- خضر، محسن (٢٠٠٨) *مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل*، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
- السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) *نظام التعليم في المملكة العربية السعودية*، دار الخريجي، الرياض
- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) *السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول*، مؤسسة طيبة، القاهرة

عامل، مهدي(٢٠٠٧) في قضايا التربية والسياسة التعليمية، دار الفارابي، بيروت.
العقيل، عبد الله(٢٠٠٥) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، الرياض
عيد، سعاد محمد.(د.ت).تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) الدراسات المستقبلية منظور تربوي، دار المسيرة، عمان
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
– <a href="http://www.ulum.nl/a186.htm">http://www.ulum.nl/a186.htm</a> مجلة العلوم الإنسانية
– <a href="http://www.scirp.org/journal">www.scirp.org/journal</a> مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز
– <a href="https://uqu.edu.sa/lib">https://uqu.edu.sa/lib</a> المكتبة الشاملة
– <a href="http://shamela.ws">http://shamela.ws</a> المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي
– <a href="https://www.kfcc.gov.sa">https://www.kfcc.gov.sa</a> مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية
– <a href="https://www.kfcris.com/ar">https://www.kfcris.com/ar</a> مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------

#### أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.
١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأفلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.
١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

### ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. - نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. - تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر . - القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.د</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمد مجاهد زين الدين

التاريخ ٢٦-٢-١٤٤٠هـ

التوقيع:

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: .... القيادة التربوية

رمز المقرر: ( ٢-٠٢٠٥٧٢٢ )





اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى		تاريخ التوصيف: سبتمبر ٢٠١٨م – محرم ١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: كلية التربية-قسم الإدارة التربوية والتخطيط		
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة التربوية (٢٠٢٠٥٧٢٢-٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (قسم الإدارة التربوية والتخطيط)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مقرر القيادة التربوية		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
نعم	النسبة: %٤٠	• قاعات المحاضرات التقليدية
نعم	النسبة: %٢٠	• التعليم الإلكتروني
نعم	النسبة: %٢٠	• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
نعم	النسبة: %١٠	• بالمراسلة
نعم	النسبة: %١٠	• أخرى
تعليقات:		
• البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكترونية		

ب. الأهداف

١. ما هدف المقرر الرئيس ؟

• يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب والطالبة بالمفاهيم الأساسية في القيادة كما يهدف إلى تعريفهم بالقضايا المعاصرة المختلفة المتعلقة بالقيادة التربوية، وأهم مميزاتا وخصائص القادة ودورهم في العمل المؤسسي داخل النظم التعليمية، كما يساعد الدارسين على اكتساب بعض المعارف حول القيادة ، كذلك يتضمن المقرر تقديم بعض المهارات القيادية التي يمكن الاسترشاد بها في العمل الميداني هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذج القيادي العالمي كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة.

٢ - اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- استخدام أحدث المراجع العلمية في مجال القيادة التربوية وسيتم التركيز على بعض الفصول من بعض الكتب وبعض المقالات من دوريات علمية.

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة ، وقضاياها ، ومشكلاتها ومحاوله وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي .

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	2	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية -قيادة الاستشرافية -القيادة الريادية -القيادة الإبداعية -القيادة العالمية
٤	2	القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات)
٢	1	القيادة التربوية والسياسة التعليمية
٤	٢	قيادة التغيير في المؤسسات التربوية
٢	1	القيادة في الازمات التربوية
٢	1	القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية
٢	1	القيادة التربوية والمجتمع
٢	١	قضايا في القيادة التربوية النسائية
٤	2	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي
٤	2	المشروع الختامي

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

البحث في مصادر المعلومات التالية:

- المكتبة المركزية للطالبات في الجامعة (3-5 ساعات أسبوعياً).

- البحث في الشبكة العنكبوتية (3-4 ساعات).

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	المحاضرات والعروض التعلم التعاوني المناقشة والحوار	المناقشة الحوار
٢-١	التعرف على نموذج ومميزات القائد العالمي		
٣-١	التعرف على أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمية		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تطبيقات عملية لاتجاهات حديثة في القيادة التربوية	الأنشطة البحثية	التقارير
٢-٢	نقد وتحليل مشكلا القيادة في العالم العربي		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التعاون مع مجموعات العمل التعاوني	الملاحظة المستمرة التعلم التعاوني	التقييم المستمر الملاحظة
٢-٣	القدرة على إدارة فريق العمل		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام قواعد المعلومات	الأنشطة البحثية التعليم الإلكتروني	التقارير والمشاركات العلمية
٢-٤	التفاعل مع النقاشات العلمية في منتدى القيادة التربوية		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.... الخ)	اسبوع التسليم	نسبته من التقويم النهائي
١	المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية	اسبوعيا	١٠%
٢	المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الإلكتروني)	اسبوعيا	١٠%
٣	عرض تقديمي (اتجاهات حديثة في القيادة التربوية)	حسب الجدول	٢٠%
٤	دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم – إدارة الجامعات والكليات)	١٠	٢٠%
٥	تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية	١٢	١٠%
٦	المشروع نهائي	نهاية الفصل	٣٠%

### ش.ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع)

• ساعتان مكتبية

• البريد الإلكتروني

### هـ - مصادر التعلم

١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة: أرك، توم فيندر؛ واغنز، توني؛ كيغان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنييه، جود؛ ... راسموسن، هاربيت ثوربر. (٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العبيكان للنشر، الرياض. حافظ، محمد؛ المغيبي، الحسن؛ البحيري، السيد. (٢٠١٣). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع الرياض. ديفيز، برنت؛ اليسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين. عماد الدين، منى مؤتمن. (٢٠٠٦). أفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان. علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس القحطاني، سالم سعيد. (٢٠٠٨). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. أفاق الإبداع للنشر والإعلام، القاهرة. نورث هاوس، بيتر. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض. هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر و التوزيع، الرياض.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) : العتيبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض. العريشي، جبريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن. دواني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والإدارية
٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

### و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات
٢٦. المباني قاعه دراسيه مجهزه
٢٧. مصادر تقنية جهاز حاسب - جهاز عرض
٢٨. مصادر أخرى

### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة • الاستبانات • الاختبارات • التقييم الالكتروني
١٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: • تقييم القسم • استبانات القسم
٣. إجراءات تطوير التدريس: ١٨. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ١٩. إقامة ورش عمل. ٢٠. حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة في القيادة التربوية. ٢١. تحديث التقنيات والمواقع والبرامج الإلكترونية التعليمية المستخدمة في عملية التدريس. ٢٢. تنمية المهارات التدريسية الفعالة لأعضاء هيئة التدريس (دورات تدريبية، قراءات موجهة، تبادل الخبرات، ....) ٢٣. تفعيل دور الطلاب في تطوير استراتيجيات التدريس ( المشاركة والمناقشة، البحث الذاتي، .....
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ٢٤. مراجعة النتائج من خلال زملاء آخرين. ٢٥. مقارنة نتائج الطلاب بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.
٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: • إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب والطالبات. • عقد الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات المحتوى، واقتراحات التعديل والتطوير. (شهرية) • مراجعة لجان الخطط الدراسية والجودة لتوصيف المقرر ومفرداته. (فصلية) • تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. • توظيف النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر في تحسينه وتطويره.

اسم منسق البرنامج: \_\_\_\_\_ أ.د. عباس بله محمد أحمد

التوقيع: \_\_\_\_\_ عباس \_\_\_\_\_ التاريخ: محرم ١٤٤٠هـ - سبتمبر ٢٠١٨م